

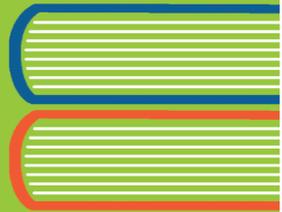


KU Admission Guide

KU 학생부위주전형 가이드북

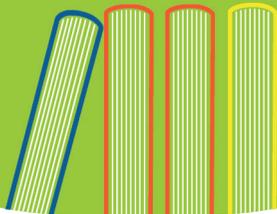


U



GUIDE

BOOK



건국대학교 입학처

KONKUK 100th ANNIVERSARY

2022 중앙일보 대학평가 7위
2031년 창학 100주년을 향한
건국대학교의 도전과 혁신은 계속됩니다.

건국 100주년

스무살의 그대와 함께,
새로운 100년을 동행합니다.





KU 학생부위주전형 가이드북

I. KU학생부위주전형 이해하기

- 01. 학생부위주전형이란? 03
- 02. 2024학년도 입학전형 안내 03
- 03. 학생부위주전형 주요 내용 안내 06

II. KU학생부위주전형 평가 알아보기

- 01. 학생부위주전형 평가절차 09
- 02. 평가요소 및 평가항목 09
- 03. 학생부위주전형 서류평가 11
- 04. 학생부종합전형 면접평가 12
- 05. 모집단위별 면접질문 사례 14

III. KU학생부위주전형의 모든 이야기

- 01. 학생부종합전형 합격자 인터뷰 25
- 02. 고교 교사의 진로진학 포인트 짚어보기 50
- 03. FAQ로 살펴보는 학생부위주전형 54

[부록]

- 2023학년도 학생부위주전형(KU지역균형, KU자기추천) 경쟁률 56
- KU고교연계 및 입학전형안내 프로그램 소개 58
- QR로 만나는 입시정보 꿀팁! 59



I

KU 학생부위주전형 이해하기

01. 학생부위주전형이란?
02. 2024학년도 입학전형 안내
03. 학생부위주전형 주요 내용 안내



I

KU 학생부위주전형 이해하기

01

학생부 위주전형 이란?

학생부위주전형은 학교생활기록부를
주요 전형요소로 반영하는 전형 유형으로 아래와 같이 구분합니다.

학생부교과전형

학교생활기록부 교과성적을 중심으로 정량적으로 평가하는 전형

학생부종합전형

입학사정관이 학교생활기록부를 중심으로 교과 발달사항, 비교과 활동 사항, 면접 등을 통해
대학 및 모집단위 특성에 맞게 학생을 종합적으로 평가하는 전형

KU학생부위주전형 인재상은?

- ▶ 3년간 고교생활을 주도적으로 성실하게 보낸 학생
- ▶ 진로를 적극적으로 탐색하고 관련 활동과 경험을 통해 성장한 학생
- ▶ 고교생활의 충실성을 바탕으로 건국대학교에 입학하여 잠재력을
발현할 학생



02

2024 학년도 입학전형 안내

▶ 2024학년도 전형별 모집인원은?

시기	전형명	2024학년도 모집인원	수능최저	
수시 (58%) * 수시전형 간 중복지원 가능	학생부교과	KU지역균형	342	
		KU자기추천	830	
	학생부종합	사회통합	20	
		기초생활맞춤차상위	63	
		농어촌학생	24	
		특성화고교졸업자	22	
		특성화고졸재직자	136	
		특수교육대상자	20	
	논술	KU논술우수자	434	○
	실기/실적	KU연기우수자	15	
KU체육특기자		13		
정시 (42%)	수능	KU일반학생	1,331	
		농어촌학생	80	
합계		3,330		

★ 자세한 사항은 추후 2024학년도 수시 및 정시 모집요강을 참조바랍니다.



▶ 2024학년도 학생부위주전형 모집단위별 모집인원

단과 대학	모집단위	계열	학생부 교과		학생부종합					
			KU 지역균형	KU 자기추천	사회통합	기초생활 및차상위	농어촌 학생	특성화 고교 졸업자	특성화 고졸 재직자	특수교육 대상자
문과 대학	국어국문학과	인문	4	15	1	1	1	-	-	8
	영어영문학과	인문	5	29	1	2	1	-	-	
	중어중문학과	인문	4	13	1	1	-	-	-	
	철학과	인문	4	17	1	1	-	-	-	
	사학과	인문	4	14	1	1	-	-	-	
	지리학과	인문	3	20	1	1	-	-	-	
	미디어커뮤니케이션학과	인문	6	13	1	1	-	-	-	
문화콘텐츠학과	인문	4	13	1	1	-	-	-		
이과 대학	수학과	자연	5	7	1	1	-	-	-	-
	물리학과	자연	7	12	1	2	-	-	-	-
	화학과	자연	4	10	1	1	-	-	-	-
건축 대학	건축학부	자연	12	20	-	2	1	1	-	-
공과 대학	사회환경공학부	자연	25	45	-	4	3	1	-	-
	기계항공공학부	자연	20	10	-	3	2	2	-	-
	전기전자공학부	자연	29	40	-	5	4	1	-	-
	화학공학부	자연	23	43	-	4	2	1	-	-
	컴퓨터공학부	자연	21	38	-	4	2	2	-	-
	산업공학과	자연	5	8	-	1	-	-	-	-
	신산업융합학과	인문	-	-	-	-	-	-	103	-
	생물공학과	자연	4	7	-	1	-	1	-	-
K뷰티산업융합학과	자연	-	-	-	-	-	-	33	-	
사회 과학 대학	정치외교학과	인문	4	10	1	1	-	1	-	8
	경제학과	인문	5	24	1	2	2	1	-	
	행정학과	인문	9	14	1	2	1	1	-	
	국제무역학과	인문	3	11	1	1	-	1	-	
	응용통계학과	인문	5	14	1	1	-	1	-	
	융합인재학과	인문	7	9	1	1	-	-	-	
글로벌비즈니스학과	인문	3	16	1	-	-	-	-		
경영 대학	경영학과	인문	17	45	1	2	4	1	-	4
	기술경영학과	인문	7	8	1	1	-	1	-	
부동산 과학원	부동산학과	인문	5	13	-	1	-	1	-	
KU 융합 과학 기술원	미래에너지공학과	자연	5	13	-	-	-	-	-	-
	스마트운행체공학과	자연	6	10	-	1	-	-	-	-
	스마트ICT융합공학과	자연	4	11	-	1	-	-	-	-

단과 대학	모집단위	계열	학생부 교과	학생부종합						
			KU 지역균형	KU 자기추천	사회통합	기초생활 및차상위	농어촌 학생	특성화 고교 졸업자	특성화 고졸 재직자	특수교육 대상자
	화장품공학과	자연	3	18	-	1	-	-	-	-
	줄기세포재생공학과	자연	5	28	-	1	-	-	-	-
	의생명공학과	자연	-	22	-	1	-	-	-	-
	시스템생명공학과	자연	8	13	-	-	-	-	-	-
	융합생명공학과	자연	7	15	-	1	-	-	-	-
상허 생명 과학 대학	생명과학특성학과	자연	10	11	-	1	-	-	-	-
	동물자원과학과	자연	4	20	-	1	-	1	-	-
	식량자원과학과	자연	4	18	-	1	-	1	-	-
	축산식품생명공학과	자연	4	16	-	1	1	1	-	-
	식품유통공학과	자연	4	11	-	1	-	1	-	-
	환경보건과학과	자연	4	14	-	1	-	-	-	-
산림조경학과	자연	3	13	-	1	-	1	-	-	
수의과 대학	수의예과	자연	5	17	-	1	-	-	-	-
사범 대학	일어교육과	인문	3	16	-	-	-	-	-	-
	수학교육과	자연	5	6	-	-	-	-	-	-
	교육공학과	인문	-	12	-	-	-	-	-	-
	영어교육과	인문	4	8	-	-	-	-	-	-
합계			342	830	20	63	24	22	136	20

★ 자세한 사항은 추후 2024학년도 수시 모집요강을 참조바랍니다.

▶ 학생부위주전형 평가방법 및 제출서류 요약

구분	학생부교과	학생부종합							
	KU지역균형	KU 자기추천	사회통합	기초생활 및차상위	농어촌학생	특성화 고교졸업자	특성화 고졸재직자	특수교육 대상자	
서류평가 [정성]	○	○	○	○	○	○	○	○	
학생부(교과) [정량]	○	×	○	○	○	○	○	×	
면접평가 [정성]	×	○	×	×	×	×	×	○	
제출서류	학교장 추천명단 (온라인)	×	지원자격 서류						
	학교생활기록부								

03

학생부 위주전형 주요 내용 안내

학생부교과

학생부(교과) [정량] 70% + 서류평가 [정성] 30%

전형명

KU지역균형

모집인원

342명

지원자격

국내 고등학교 졸업(예정)자로서 5학기 이상의 교육과정을 이수하고, 고등학교장의 추천을 받은 자.

전형방법



학생부종합 단계별전형

1단계 서류평가 [정성] 100% (3배수)
2단계 1단계 성적 70%+면접평가 [정성] 30%

전형명

KU자기추천

모집인원

830명

지원자격

국내·외 고등학교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자로서 교내활동에 자발적으로 참여하고, 해당 전공에 관심과 소질이 있어 스스로를 추천할 수 있는 자.

전형방법



전형명

특수교육대상자

모집인원

20명

지원자격

장애인복지법 제32조에 의해 등록이 되어있는 자, 상이등급자로 등록이 되어 있는 자.

학생부종합 일괄합산전형

서류평가 [정성] 70% + 학생부(교과) [정량] 30%

전형명
사회통합
모집 인원 **20명**

지원자격
국가보훈대상자, 의사상자 또는 의사상자 자녀, 직업군인·소방공무원·경찰공무원으로 15년 이상 근무한 자의 자녀(퇴직자 포함), 다자녀 가정의 자녀(4자녀 이상), 다문화 가족의 자녀, 아동복지시설 출신자, 조손가정의 손자녀, 장애인부모 자녀.



전형명
기초생활및차상위
모집 인원 **63명**

지원자격
국민기초생활수급자, 차상위복지급여 수급 중인 차상위계층, 한부모가족 지원대상자.

전형명
농어촌학생
모집 인원 **24명**

지원자격
6년 - 농어촌 소재지 중·고교 전 과정 이수하고, 본인 및 부모 모두 농어촌 소재지 거주한 자.
12년 - 농어촌 소재지 초·중·고교 전과정 이수하고, 본인이 농어촌 소재지 거주한 자.

전형명
특성화고교졸업자
모집 인원 **22명**

지원자격
특성화고등학교 졸업(예정)자, 일반고에서 특성화고 교육과정을 이수한 자.

전형명
특성화고졸재직자
모집 인원 **136명**

지원자격
특성화고등학교 졸업 후 근무경력이 3년 이상인 자.

▶ 전형별 학생부(교과) 반영교과목 및 반영요소

해당전형		계열	반영교과목	반영요소
학생부종합	KU지역균형	인문/자연	국어, 수학, 영어, 과학, 사회, 한국사 전 과목 - 석차등급 및 이수단위가 표기된 전 과목 - 학년별, 교과별 가중치 없음	석차등급 및 이수단위 ※ 단, 진로선택 과목은 '정성평가'로만 반영 ※ 등급의 기준점수를 반영
	사회통합			
	기초생활및차상위			
	농어촌학생			
	특성화고교졸업자			
특성화고졸재직자				

II

KU 학생부위주전형 평가 알아보기

01. 학생부위주전형 평가절차
02. 평가요소 및 평가항목
03. 학생부위주전형 서류평가
04. 학생부종합전형 면접평가
05. 모집단위별 면접질문 사례



II

KU 학생부위주전형 평가 알아보기

01

학생부 위주전형 평가절차

- ▶ 지원자 한 명을 여러 명의 평가자가 여러 단계를 통해 평가함으로써 평가의 공정성과 신뢰성을 확보하고 있습니다.
- ▶ 평가 과정에서 지원자에 대해 사실 확인이 필요할 경우 실사(서류실사, 면접실사) 과정을 통해 검증하고 있습니다.
- ▶ 다수 평가자의 평가 점수 간 일정 점수 이상 차이가 날 경우 서류재평가, 면접재심의 과정을 거칩니다.



02 평가요소 및 평가항목

※ 출처: NEW 학생부종합전형 공통 평가요소 및 평가항목
[5개 대학 공동연구 - 건국대·경희대·연세대·중앙대·한국외대]





▶ 평가항목별 세부평가내용

평가요소	평가항목	세부평가내용
학업역량	학업성취도	<ul style="list-style-type: none"> ● 대학 수학에 필요한 기본 교과목(예. 국어, 수학, 영어, 사회, 과학, 한국사등)의 교과 성적은 적절한가? 그 외 교과목(예. 예술·체육, 기술·가정/정보, 제2외국어/한문, 교양 등)의 교과성적은 어느 정도인가? 유난히 소홀한 과목이 있는가? ● 학기별/학년별 성적의 추이는 어떠한가?
	학업태도	<ul style="list-style-type: none"> ● 새로운 지식을 획득하기 위해 자기주도적으로 노력하고 있는가? ● 교과 수업에 적극적으로 참여해 수업 내용을 이해하려는 태도와 열정이 있는가?
	탐구력	<ul style="list-style-type: none"> ● 교내 활동에서 학문에 대한 열의와 지적 관심이 드러나고 있는가? ● 교과와 각종 탐구활동에서 구체적인 성과를 보이고 있는가?
진로역량	전공(계열)관련 교과 이수 노력	<ul style="list-style-type: none"> ● 전공(계열)과 관련된 과목을 적절하게 선택하고, 이수한 과목은 얼마나 되는가? ● 전공(계열)과 관련된 과목을 이수하기 위하여 추가적인 노력을 하였는가? (예. 공동교육과정, 온라인수업, 소인수과목등) ● 선택과목(일반/진로)은 교과목 학습단계(위계)에 따라 이수하였는가?
	전공(계열)관련 교과 성취도	<ul style="list-style-type: none"> ● 전공(계열)과 관련된 과목의 성취수준은 적절한가? ● 전공(계열)과 관련된 동일 교과 내 일반선택과목 대비 진로선택과목의 성취수준은 어떠한가?
	진로 탐색 활동과 경험	<ul style="list-style-type: none"> ● 자신의 관심 분야나 흥미와 관련한 다양한 활동에 참여하여 노력한 경험이 있는가? ● 교과 활동이나 창의적 체험활동에서 전공(계열)에 대한 관심을 가지고 탐색한 경험이 있는가?
공동체역량	협업과 소통능력	<ul style="list-style-type: none"> ● 구성원들과 협력을 통하여 공동의 과제를 수행하고 완성한 경험이 있는가? ● 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도를 보이며, 자신의 정보와 생각을 잘 전달하는가?
	나눔과 배려	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교생활 속에서 나눔을 실천하고 생활화한 경험이 있는가? ● 타인을 위하여 양보하거나 배려를 실천한 구체적 경험이 있는가?
	성실성과 규칙준수	<ul style="list-style-type: none"> ● 교내 활동에서 자신이 맡은 역할에 최선을 다하려고 노력한 경험이 있는가? ● 자신이 속한 공동체가 정한 규칙과 규정을 준수하고 있는가?
	리더십	<ul style="list-style-type: none"> ● 공동체의 목표를 달성하기 위해 계획하고 실행을 주도한 경험이 있는가? ● 구성원들의 인정과 신뢰를 바탕으로 참여를 이끌어내고 조율한 경험이 있는가?

03

학생부 위주전형 서류평가

▶ 평가방법

학교생활기록부 내용을 바탕으로 정성적·종합적으로 평가하여 점수를 부여합니다.

학생부교과

학교생활기록부의 '교과학습발달상황'(교과성적, 세부능력 및 특기사항)을 2가지 평가요소에 따라 정성적, 종합적으로 평가

학생부종합

학교생활기록부 전 영역을 3가지 평가요소에 따라 정성적, 종합적으로 평가

- 활동의 결과보다는 준비과정 및 노력, 활동 이후의 변화 등을 중심으로 평가합니다.
- 블라인드 평가로 지원자의 수험번호, 고교유형, 고교명 등이 블라인드 처리됩니다.

▶ 전형별 평가요소 및 평가항목

평가요소	학생부교과(KU지역균형)			학생부종합전형 전체		
	활용	배점	평가항목	활용	배점	평가항목
학업 역량	○	200점	- 학업성취도 - 학업태도	○	300점	- 학업성취도 - 학업태도 - 탐구력
진로 역량	○	100점	- 전공(계열)관련 교과 이수 노력 - 전공(계열) 관련 교과 성취도	○	400점	- 전공(계열)관련 교과 이수 노력 - 전공(계열) 관련 교과 성취도 - 진로 탐색 활동과 경험
공동체 역량	×	-	-	○	300점	- 협업과 소통능력 - 나눔과 배려 - 성실성과 규칙준수 - 리더십
합계		300점			1,000점	

★ 세부 사항은 추후 변경될 수 있으며 자세한 사항은 2024학년도 수시모집요강을 참조바랍니다.

평가등급 : 7등급

A ⁺	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D
(매우 우수)		(보통)			(매우 미흡)	

04

학생부 종합전형 면접평가

▶ 평가방법

대상 : 학생부종합(KU자기추천, 특수교육대상자)의 1단계 합격자

- 면접시간은 10분 내외이며, 지원자 1명에 대해 면접위원 2명이 개별 면접으로 진행합니다.
- 제출서류(학교생활기록부)에 기반한 서류의 진위여부와 인성을 중심으로 종합적으로 평가합니다.
- 블라인드 면접으로 진행하므로 지원자의 출신고교를 나타낼 수 있는 교복 착용이 금지되며, 면접 시 본인 이름, 고교명, 수험번호를 언급하면 안됩니다.

▶ 평가요소 및 평가항목

평가요소	배점	평가항목
학업역량	300점	탐구력
진로역량	400점	전공(계열)관련 교과 이수 노력 진로 탐색 활동과 경험
공동체역량	300점	협업과 소통능력 나눔과 배려

★ 세부 사항은 추후 변경될 수 있으며 자세한 사항은 2024학년도 수시모집요강을 참조바랍니다.

평가등급 : 5등급

A ⁺	A	B	C	D
(매우 우수)		(보통)		(매우 미흡)

▶ 면접 진행과정

면접 전 대기실 → 면접 고사실 이동 → 면접 고사실 입실 → 면접 평가 → 귀가



KU면접준비 팁

INTERVIEW TIP

01 평소에 활동한 내용을 잘 기록해두고, 면접 전 꼼꼼히 리뷰하기

- ✓ 건국대학교 학생부종합전형 면접은 100% 제출서류를 기반으로 하며 학생들이 했던 활동에 대한 진위여부를 확인하는 과정으로 진행됩니다. 이때 모든 질문은 해당 서류에 서만 나오게 되므로 면접을 잘 보기 위해서는 학교생활기록부의 내용을 잘 숙지하고 있어야 합니다. 따라서 평소에 본인이 했던 다양한 활동들에 대해 시작한 계기, 과정 및 결과, 배우고 느낀 점 등을 잘 정리해두면 도움이 될 것입니다.

02 모의면접으로 면접 상황 미리 대비하기

- ✓ 일부 학생들이 면접 시 긴장을 많이 하여 제대로 답변을 못하는 경우가 종종 있습니다. 따라서 사전에 친구들과 서로 면접관-면접자가 되어서 면접상황에 대해 경험해보기를 권합니다. 이 때 답변을 알맞게 하고 있는지, 제한된 시간 내에 답변하고 있는지, 발음은 잘 전달이 되는지 등을 체크하면서 피드백을 주면 도움이 될 것입니다. 또한 발표, 토론 등 말하기 능력 향상에 도움이 되는 수업과 교내활동에 적극 참여하는 것도 도움이 될 것입니다.

03 면접위원의 질문 의도 파악하기

- ✓ 면접 시 외운 답변으로만 답할 경우 면접위원이 물어보는 질문과 상관없이 개념 설명을 한다거나, 지원동기와 포부만 답하는 경우가 있습니다. 그렇게 외운 답변에 대해 추가 질문을 받게 되면 답하지 못하는 경우도 있습니다. 따라서 외운 답변을 말하기 보다는 질문의 의도를 명확히 파악하고 그에 대해 자신감있게 답변하는 것이 필요합니다.

04 면접이 끝날 때까지 최선을 다하기

- ✓ 건국대학교 면접은 10분 내외로 진행되며, 대체로 5~7개의 질문과 그와 관련된 꼬리 질문들로 이루어집니다. 간혹 학생들 중 질문에 대해 제대로 된 답변을 못하는 경우, 당황하여 이어지는 질문에 끝까지 답하지 못하는 경우가 있습니다. 면접은 온전히 지원자 자신의 시간이므로 면접이 끝날 때까지 포기하지 말고 성실하게 답변해주시기를 바랍니다.

05 모집단위별 면접질문 사례



문과대학



국어국문학과

- 01 - '통신 문학의 역사와 현대의 인터넷 문화'를 주제로 칼럼을 작성하였는데, 디지털 시대에 문학이 왜 위기를 맞이하였다고 생각하나요?
- 02 - <나목> 작품을 분석하였는데, 작품 속 '고목'과 '나목'의 의미는 각각 무엇인가요?
- 03 - '비평 이론의 모든 것'을 읽고 여러 비평 이론과 문예 사조를 공부했는데, 비평의 역할은 무엇이라 생각하나요? 가장 잘 된 문학비평의 예시가 있나요?

영어영문학과

- 01 - '상징으로서의 언어' 영어 지문 분석 후 보고서를 작성하였는데, 상징으로서의 언어란 무엇인가요?
- 02 - 영어 독해와 작문 시간에 언어의 노후화에 대해 학습하였는데, 언어 노후화의 발생 요인에 대해 소개해주세요.
- 03 - '영어의 공용화와 이중 언어 정책'에 대해 주제탐구를 하였는데, 이와 관련하여 본인이 바람직하다고 생각하는 방향은 무엇인가요?

중어중문학과

- 01 - 문자로서의 '한자'가 중국 문학의 안정성에 기여했다는 지원자의 관점은 어떤 근거에서 출발한 것인가요?
- 02 - 중국어 시간에 한·중 교육정책의 차이와 중국 교육의 문제점 및 개선점을 주제로 발표하였는데, 양국 교육정책의 차이점은 무엇인가요? 중국 교육의 개선점은 무엇일까요?
- 03 - 세계사 시간에 시진핑 시기의 통치이념 '중국몽'에 대해 탐구활동을 진행했는데, '중국몽'에 대해서 설명해주세요.

철학과

- 01 - 생활과 윤리 시간에 '분배적 정의에 대한 노직과 롤스의 입장'을 비교하였는데, 이들의 입장이 어떻게 다른가요?
- 02 - 유대인에 대한 학살은 역사 속에서 계속돼 온 현상인데, 독일 나치에 의한 홀로코스트가 유독 문제가 되는 것은 어떠한 이유일까요?
- 03 - 플라톤의 이상 국가에서는 철인 통치자가 공동체를 다스려야 한다고 말하고 있는데, 개인의 덕성만으로 이상적인 공동체가 달성될 수 있을까요? 그것이 아니라면 무엇이 더 필요할까요?

사학과

- 01 - 동아시아사 시간에 임진 전쟁을 표현하는 용어와 그 어원을 분석하며 자국중심적 해석이 이루어지고 있음을 지적하였는데, 이와 관련하여 자국중심적 해석의 사례에 대해 설명해주세요.
- 02 - 신탁통치 오보 사건이 한국 현대사에 미친 영향을 긍정적 측면과 부정적 측면으로 나누어 설명해주세요.
- 03 - 한국현대사 중 유신체제에 대해 고찰하는 시간을 가졌는데, 유신체제의 기여점과 한계점에 대한 본인의 생각을 설명해주세요.

지리학과

- 01 - 도시와 지역의 불균형 개발과 불평등한 공간 속에서 건강하지 못한 지역사회가 만들어진다고 진단했는데, 본인이 생각하는 해결책은 무엇인가요?
- 02 - 한국지리 시간에 한반도의 형성과정에 대해서 학습하였는데, 이에 대해 설명해주세요.
- 03 - 동아리 활동을 통해 지리적 위치를 활용한 기업 경영 경쟁력 강화 방안에 대해서 발표하였는데, 어떤 내용이었나요?

미디어커뮤니케이션학과

- 01 - 매체 수업에서 광고와 관련된 활동을 수행하였는데, 광고가 조장할 수 있는 왜곡된 인식에 대한 해결 방안으로는 어떤 것이 있을까요?
- 02 - 미디어와 관련된 'OTT서비스'를 주제로 선정하여 기본 개념과 정보, 성공요인 등을 소개하는 카드뉴스를 제작하였는데, OTT서비스의 성공요인은 무엇이라고 생각하나요?
- 03 - 정보 기술과 매체의 발달에 따라 발생할 수 있는 윤리적 문제는 어떤 것들이 있나요? 또 그 해결방안으로는 무엇이 있을까요?

문화콘텐츠학과

- 01 - 사회문화 시간에 '문화변동에 영향을 미치는 OTT 서비스'를 주제로 자율 탐구를 진행하였는데, 그 내용에 대해 설명해주세요.
- 02 - 진로 시간에 한국 콘텐츠만의 차별화 전략에 대해 탐구하였는데, 본인이 생각하는 차별화 전략은 무엇인가요?
- 03 - 문화콘텐츠의 경제적 성장에 대한 분석을 발표하였는데, 분석한 내용에 대하여 설명해주세요.

이과대학



수학과

- 01 - 이계도함수로 극대값을 구하여 기포가 언제 터지는지에 대한 과정을 증명하였는데, 어떤 내용이었나요?
- 02 - 리만적분의 의미 및 정적분을 발전시킨 중적분의 공식과 계산을 발표하였는데, 어떤 내용인지 설명해주세요.
- 03 - 최고차항이 n 차인 다항함수에 대하여 n 의 범위를 자연수부터 실수까지 확장하여 도함수를 구하는 과정을 증명하였는데, 이에 대해 설명해주세요.

물리학과

- 01 - 중력가속도와 빛면가속도에 대해 실험하였는데, 어떠한 가정들을 설정하여 실험을 하였나요?
- 02 - 회전관성에 대해 쉽게 학습할 수 있도록 자이로스코프를 이용한 실험키트를 제작해 재능기부 하였는데, 실험과정은 어떠하였나요?
- 03 - FET 트랜지스터와 BJT 트랜지스터를 설명하였는데, 두 개가 어떻게 다른가요?

화학과

- 01 - 나노셀룰로오스에 대해 탐구하였는데, 나노셀룰로오스의 특징을 설명하고, 이것이 특히 항바이러스제로 작용할 수 있는 이유에 대해 설명해주세요.
- 02 - '자외선과 인체의 화학작용'을 주제로 발표하였는데, 자외선의 파장분포 및 자외선이 피부 손상을 유발하는 기전을 설명해주세요.
- 03 - 카페인 추출실험에서 TLC를 이용해 카페인을 분석하였는데, TLC의 작용 원리는 무엇인가요?



건축대학



건축학부

- 01 - 지속적인 발전이 가능한 도시건설 모형을 제시하였는데, 어떤 내용이었나요? 또 그 모형을 제시한 이유는 무엇인가요?
- 02 - 빌딩풍을 막기 위한 실험을 수행하였는데, 어떤 내용인지 설명해주세요.
- 03 - 에너지 제로 하우스의 건축비용 절감방법에 대해서 고민했다고 하는데, 그 내용은 무엇인가요?



공과대학



사회환경공학부

- 01 - 포스트텐션 공법은 내부에서 인장력을 발생시킨다고 했는데, 포스트텐션의 의미는 무엇인가요? 또 그 원리는 무엇인가요?
- 02 - 물리학 I 시간에 구조물 안정성의 역학적 평형 내용을 배웠다고 하였는데, 역학적 평형이란 무엇인가요? 이를 구조물에 어떻게 적용할 수 있을까요?
- 03 - 물리학 II 시간에 교량이 하중을 버티는 원리를 역학적으로 설명하였는데, 그 원리와 이유에 대해서 설명해주세요.

기계항공공학부

- 01 - 열효율의 개념과 열기관의 최대 효율에 대해 알게됐다고 하였는데 각각에 대해 설명해주세요.
- 02 - 기하 시간에 항공기에 작용하는 힘을 벡터를 이용하여 나타내고 이를 통해 항공기가 날아가는 원리에 대해 탐구하였는데 그 내용에 대해 설명해주세요.
- 03 - 클러스터 활동을 통해 로봇 구동 원리를 조사하였는데, 사용한 로봇은 무엇이며 구동원리는 무엇이었나요?

전기전자공학부

- 01 - 뉴로모픽 반도체와 BCI기술에 대한 탐구를 진행했다고 했는데 어떤 내용인가요?
- 02 - 반도체 8대 공정에 대하여 단계별로 조사하여 보고서를 작성하였는데, 반도체 8대 공정이 무엇인지 설명해주세요.
- 03 - DC모터와 서브모터를 동시에 제어해주는 모터 드라이버 쉴드를 아두이노 판과 연결해 메탈 라인트레이서를 제작하였는데 제작 및 프로그래밍 과정에 대해서 설명해주세요.

화학공학부

- 01 - 산소분자량 측정실험에 모둠원들과 협력하여 참여하였는데 실험을 통해서 알 수 있는 사실은 무엇이었나요? 실험활동에서 본인의 역할은 무엇이었나요?
- 02 - 화학결합과 분자세계 단원을 학습한 후, 이중슬릿과 폴러렌이라는 주제로 발표를 하였는데 발표 내용에 대해 설명해주세요.
- 03 - 이산화탄소 포집 기술인 CCUS에 대해 탐구를 진행하고 이에 대해 발표하였는데 CCUS에 대해서 설명해주세요.

컴퓨터공학부

- 01 - 수의 배열을 오름차순으로 정리하는 알고리즘을 직접 만들었다고 했는데, 그 알고리즘에 대해서 설명해주세요.
- 02 - 입력된 정수값이 짝수인지 홀수인지 구별하는 프로그램을 만들었다고 하였는데, 어떻게 만들었는지 설명해주세요.
- 03 - ARIMA 모델을 활용해 미래의 기상 정보를 기반으로 한 수요 예측 프로그램을 제작하였는데 ARIMA모델이란 무엇인가요?

산업공학과

- 01 - 몬테카를로 탐색기법에 대해 조사하여 발표하였는데 몬테카를로 기법은 무엇인가요?
- 02 - 우리의 실생활에서 사용되고 있는 다양한 핀테크 서비스를 알아보고, 핀테크 산업의 향후 미래에 대해 탐구하였는데 핀테크 서비스의 예로는 무엇이 있을까요? 또 향후 핀테크 산업은 어떤 모습일지 설명해주세요.
- 03 - '데이터 마이닝과 산업공학 연구기법과 활용'이라는 주제로 탐구하여 발표하였는데 산업공학 연구기법이란 무엇인가요? 발표 내용은 무엇이었나요?

생물공학과

- 01 - 동아리 활동에서 Pulsed NMR과 핵자기 공명의 기본 원리를 설명하였는데 두 방법의 작동원리의 차이점은 무엇인가요?
- 02 - 생명과학II 시간에 리포솜에 대해 조사하였는데 리포솜의 활용사례로는 무엇이 있을까요? 또 리포솜 활용의 장점은 무엇인가요?
- 03 - 미토콘드리아의 모계유전을 활용한 범죄 과학 수사 기법에 대해 탐구 보고서를 작성하였는데, 미토콘드리아의 모계유전이 범죄수사에 어떻게 활용되나요?



사회과학대학



정치외교학과

- 01 - '칸트의 영구 평화론과 국제 정치'를 주제로 1인 특강을 진행하였는데, 칸트의 영구 평화론이 국제 질서에 미친 영향은 무엇인가요?
- 02 - 루소를 통해 국가와 정부가 다름을 알게 되었다고 했는데 국가와 정부는 어떻게 다른가요?
- 03 - 러시아-우크라이나 사태 이후 한국의 대북정책 방향성을 고찰하였는데 현재 한국의 대북정책 방향성에 대해 설명해주세요.

경제학과

- 01 - 산업의 다각화를 위한 방법으로 고부가가치 산업과 노동집약적 산업을 제시하였는데 부의 재분배와 관련된 측면에서 두 산업의 내용을 설명해주세요.
- 02 - 경제이론인 밴드왜건 효과가 실생활에서 어떻게 적용되는지 탐구하였는데 밴드왜건 효과란 무엇인지 예를 들어 설명해주세요.
- 03 - 증권거래세와 양도소득세의 개념에 관해 탐구하여 발표하였는데 증권거래세와 양도소득세는 어떻게 계산되어 부과되나요?

행정학과

- 01 - 법 개정에 감정이 개입하면 안된다는 것을 강조하기 위해 개정을 제안하는 국민들과 결정하는 국회가 고쳐야될 점이 무엇인지 정리하여 발표했는데 발표 내용에 대해서 설명해주세요.
- 02 - 사회적 차별에 관심을 가지고 유리천장, 최저임금제에 대해 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 관점에서 기사를 작성하였는데, 그 내용에 대해서 설명해주세요.
- 03 - 행정법과 관련된 소급 적용 사례 탐구활동에서 법적 안정성에 위배되지만 예외적으로 이를 적용하는 사례에 대해 설명해주세요.

국제무역학과

- 01 - 한국지리 시간에 ‘우리나라 무역과 서비스업의 변화’를 주제로 탐구하였는데, 교통통신의 발달과 무역, 서비스업의 변화에 어떤 관계가 있는 것으로 생각했나요?
- 02 - ‘인도-태평양 경제 프레임워크’에 대해 학습하였는데 이에 대해서 소개해주세요.
- 03 - 디지털 서비스가 무역의 대상이 되면서 생겨난 디지털세에 대해서 연구하였는데 연구 내용에 대해서 설명해주세요.

응용통계학과

- 01 - 선형회귀분석의 정의와 선형 회귀에서 발생하는 오차, 손실을 최소화하는 방법을 조사하여 보고서로 작성하였는데 이에 대해서 설명해주세요.
- 02 - ‘빅데이터 시대에 통계학이 나아가야 할 방향’을 주제로 탐구하였는데 빅데이터 시대에 통계학의 중요성은 어떠한가요? 또 향후 통계학은 어떤 방향으로 나아가야 할까요?
- 03 - 통계가 인공지능분야까지 활용될 수 있다고 하였는데, 통계가 인공지능 분야에 사용되는 사례를 소개해주세요.

융합인재학과

- 01 - 정치와법 시간에 지방자치의 발전을 위해 지방자치단체의 능동성과 자율성이 필요하다고 보고 이를 위해 재정 자립도를 높여야 한다고 주장하였는데, 지방의 재정 자립도를 높일 수 있는 방안을 소개해주세요.
- 02 - 사회문화 시간에 법제도 를 기능론·갈등론적 관점에서 탐구하였는데 그 핵심내용은 무엇인가요? 또 각각의 관점의 차이는 무엇인가요?
- 03 - 독서 시간에 우리 나라의 학교폭력 관련 법률과 외국의 법을 비교하여 법의 개선 방안을 살펴보았는데 우리나라 법률의 대표적인 개선내용으로 무엇이 있을까요?

글로벌비즈니스학과

- 01 - ‘링링호우와 중국의 교육정책’을 주제로 발표하였는데 그 내용은 무엇인가요?
- 02 - ‘디지털 위안화의 전망’이라는 주제로 보고서를 작성하였는데 디지털 위안화의 의미는 무엇인가요? 그 전망은 어떻게 되나요?
- 03 - 중국의 ESG 경영에 관심을 갖고 현재 중국의 ESG 경영에 대한 추세와 동향을 탐구하였는데, 이에 대해 설명해주세요.



경영대학



경영학과

- 01** - 통합사회 시간에 모의 투자 활동을 진행하였는데, 어떤기업을 선정하여 모의투자를 진행하였나요? 또 그 기업을 선정한 이유는 무엇인가요?
- 02** - 플라자 합의 상황에 빗대어 우리나라를 분석한 보고서를 썼는데 그 내용에 대해 설명해주세요.
- 03** - 온라인 마케팅 데이터 분석 방법을 알아보았는데, 성과의 평균 값만 고려하는 것이 아닌 표준편차와 표준점수를 활용해 데이터를 분석해야하는 이유가 무엇일까요?

기술경영학과

- 01** - 경제수업에서 우리나라 경제가 수출, 수입에 의존하기보다는 국내에서의 생산과 소비를 장려하여 내수 시장을 활성화하는 전략이 필요하다고 주장하였는데, 그 이유를 설명해주세요.
- 02** - 소비패턴과 마케팅에 대한 관심이 많아서 청소년의 소비행동과 소비 선택의 기준을 주제로 개인탐구보고서를 작성하였는데, 그 내용을 소개해주세요.
- 03** - 전략적 기업 경영의 중요성과 각 구성 요소 등을 학습하였는데, 전략적 기업 경영의 개념과 그 중요성에 대해서 설명해주세요.



부동산과학원



부동산학과

- 01** - 철거 재개발은 부작용이 있다고 학습하였는데, 어떠한 부작용이 있나요? 부작용을 최소화하기 위해 어떠한 노력이 필요하다고 생각하나요?
- 02** - 공동부유론에 대해 토론하였는데, 공동부유론에 대해 설명해주세요.
- 03** - 스마트시티에 대해 보고서를 작성하였는데 스마트시티란 무엇인가요? 스마트시티 조성 및 확대에 있어 현재 가장 쟁점이 되는 사안은 무엇인지 소개해주세요.



KU융합과학기술원



미래에너지공학과

- 01** - 고체 전해질의 재료와 특성에 관한 자료를 탐구하여 보고서를 작성하였는데, 그 내용에 대해 설명해주세요.
- 02** - 진로 시간에 에너지 저장 시스템과 탄소 포집 및 저장 기술에 대하여 발표하였는데 그와 관련해서 소개해주세요.
- 03** - 과학과제연구 시간에 '재생에너지를 활용한 수소 생산과 연료전지'를 주제로 연구하였는데 연구내용에 대해 설명해주세요.

스마트운행체공학과

- 01 - 드론이 조종에 의해 고도를 높이는 과정에서 어떻게 PID제어가 작동하는지에 대해 발표하였는데, 작동 과정에 대해 설명해주세요.
- 02 - 웨어러블 로봇에 대해서 조사하였다고 했는데 조사내용에 대해서 설명해주세요.
- 03 - 자율주행 자동차의 코딩원리와 작동을 비교하여 차이점을 분석하였는데 코딩원리에 따른 작동의 차이점으로는 무엇이 있나요?

스마트 ICT융합공학과

- 01 - 하르 케스케이드 분류기를 사용하여 이미지에서 얼굴을 인식하는 프로그램을 작성하였는데, 하르 케스케이드 분류기의 정의와 원리에 대해서 설명해주세요.
- 02 - 사물 인터넷의 보안문제에 대해서 탐구하였는데 보안문제로는 어떤 것이 있을까요?
- 03 - 인공지능 딥러닝에 대한 내용을 학습 후 이미지 스캐닝과 관련된 실습을 하였는데 실습 과정은 어떠했나요?

화장품공학과

- 01 - 화학 I 시간에 화장품 속에 포함된 성분 중 탄소 화합물에 해당하는 성분들에 대해 조사하였는데 이에 대해 설명해주세요.
- 02 - '화장품에 나노 기술이 이용되는 까닭'을 주제로 탐구 보고서를 작성하였는데, 이 때 활용되는 나노 기술이란 무엇인가요? 나노 기술이 화장품 개발에 이용되는 이유는 무엇인가요?
- 03 - 천연 항생 물질에 대해 탐구하여 보고서를 제출하였는데, 천연 항생 물질로는 무엇이 있나요?

줄기세포재생공학과

- 01 - DNA 염기의 손상 및 결실 등이 다양한 과정에 의해 원래의 서열로 복구되는 과정에 대해서 탐구하였는데 그 과정에 대해 설명해주세요.
- 02 - 일반 배아줄기세포가 가지는 면역거부반응을 유도만능줄기세포가 해결할 수 있다고 하였는데 그 이유는 무엇인가요?
- 03 - 플라스미드 DNA의 정제 원리에 대해 학습하였는데 DNA의 정제 원리란 무엇인가요?

의생명공학과

- 01 - 진로 시간에 'PCR과 제한효소를 이용한 전기영동 DNA map'을 주제로 실험활동을 하였는데 PCR의 원리와 DNA 전기영동의 원리에 대해서 설명해주세요.
- 02 - 정밀의료 시스템을 개발하여 의료 불평등 문제를 해소하는데 기여하고 싶다고 하였는데 정밀의료 시스템으로 어떻게 의료 불평등 문제를 해소할 수 있을까요?
- 03 - 마이크로바이옴의 활용성을 구체적인 질병의 사례를 통해 확인했다고 하였는데 어떤 사례가 있을지 소개해주세요.

시스템생명공학과

- 01 - 유전체와 단백질에 관련된 책을 읽었는데, 유전체와 단백질은 각각 어떻게 다른가요?
- 02 - 생명과학II 시간에 텔로미어와 텔로머레이스의 개념과 활용방안에 대해 탐구하여 보고서를 작성하였는데 각각의 개념과 활용방안에 대해서 설명해주세요.
- 03 - '천연 분해 재료들에 따른 거품 제거 효과 측정 및 천연 소포제 제작'을 주제로 탐구하였는데 소포제가 거품을 제거하는 원리는 무엇인가요?

융합생명공학과

- 01 - 통합과학시간에 코로나19 진단키트에 대해 호기심을 가지고, RT-PCR기술 원리에 대해 학습하였는데, RT-PCR기술 원리는 무엇인가요?
- 02 - 피브리린 중합체를 응해시켜 어떻게 혈액이 다시 정상적으로 순환할 수 있는지에 대해 탐구하였는데, 피브리린 중합체 형성과정에 대해 설명해주세요.
- 03 - 생명과학II 시간에 DNA 시퀀싱의 과학적 원리에 대해 학습하였는데 DNA 시퀀싱의 과학적 원리에 대해 설명해주세요.



상허생명과학대학



생명과학특성학과

- 01 - 바이러스 질병의 전파가 사회 모순과 사회 문제를 일으킨다는 내용에 대해 해결방안을 모색하고 발표하였는데, 해결방안은 무엇인가요?
- 02 - 기사 작성의 주제였던 유전자가위 기술의 개념을 설명하고, 특정 DNA만 뽑아갈 수 있는 원리에 대해 소개해주세요.
- 03 - '항생제 내성 세균이 인간과 환경에 미치는 영향'에 대해 토론한 내용을 소개해주세요.

동물자원과학과

- 01 - 국어 시간에 반추동물에 대해 설명하였는데, 반추동물로는 무엇이 있나요? 반추동물은 왜 섬유소를 이용할 수 있나요?
- 02 - 환경 시간에 가축분뇨와 폐기물이 환경 뿐만 아니라 인수공통전염병 등 건강과도 관련있음을 주장하였는데, 그 이유는 무엇인가요?
- 03 - 외규가 품종개량으로 만들어졌다는 것을 알게 되었다고 하였는데 국내에도 품종개량에 성공한 사례가 있을까요?

식량자원과학과

- 01 - 화학II 시간에 모세관 현상과 증산 작용을 탐구하였는데, 식물 내에서 일어나는 액체와 양분의 순환에 대해 설명해주세요.
- 02 - 식품화학적으로 식품 속 화학 물질이 인간의 감정에도 영향을 미친다고 하였는데, 그 원리는 무엇인가요? 사례로는 어떤 것이 있을까요?
- 03 - 생태와 환경 시간에 바이오 에너지에 대해 탐구하였는데, 작물을 이용한 바이오 에너지로는 무엇이 있나요?

식품유통공학과

- 01 - 식품 유통기한 및 소비기한 제도의 도입과 관련한 기사에 대해 발표하였는데, 두 기한의 차이점은 무엇인가요? 각각의 장점과 한계점은 무엇인가요?
- 02 - 대체육, 비건 식품 등의 환경친화 식품과 면역 활성화를 도와주는 기능식품의 개념에 대해 조사하였는데, 이에 대해 설명해주세요.
- 03 - 식품 기업의 ESG경영에 푸드테크기술을 활용하는 방안을 발표하였는데, 푸드테크기술을 어떻게 활용할 수 있을까요?

환경보건과학과

- 01 - 토양 산성화의 원인을 정리하고 토양오염 해결책에 대해 탐구하였는데, 토양 산성화란 무엇인가요? 또 토양오염의 해결방안은 무엇인가요?
- 02 - 지구온난화에 따른 기후변화에 대한 심각성을 인지하고 온실가스 배출을 줄일 수 있는 방법에 대해 탐구하였는데, 온실가스 배출을 줄일 수 있는 방법으로는 무엇이 있을까요?
- 03 - 플라스틱 대체물질이 토양에서 분해되는 것을 확인하기 위한 실험을 하였는데, 어떤 원리인지 설명해주세요.

산림조경학과

- 01 - 생태도시에 대해 탐구하였는데, 대표적인 생태都市는 어디이며 선정된 이유는 무엇인가요?
- 02 - 친환경 목조주택을 주제로 보고서를 작성하여 GLT목재와 CLT목재의 장점을 정리하였는데, GLT목재와 CLT목재의 특징으로는 무엇이 있을까요?
- 03 - '옥상의 공간사회학'을 읽고 옥상조경의 의미와 쓰임 등에 대해 알게 되었다고 하였는데, 이에 대해 설명해주세요.



수의과대학



수의예과

- 01 - 동물심리학을 주제로 동물심리학의 긍정적인 측면과 부정적인 측면에 대하여 발표하였는데, 이에 대해 설명해주세요.
- 02 - 동물복지법에 대해서 탐구하였는데, 가장 인상 깊었던 동물복지법은 무엇이었나요?
- 03 - EHV-1이 증식할 수 있는 세포주를 선정하기 위한 연구를 수행하였는데, 세포주란 무엇인가요? 어떤 세포주를 선정하였나요?



일어교육과

- 01** - 대조언어학 관점에서 ‘일본의 한국어 학습 양상과 교육적 시사점’을 주제로 탐구 활동을 진행하였는데, 탐구 내용에 대해 소개해주세요.
- 02** - 논리학 시간에 ‘통합 주의적 관점에서 살펴본 일본의 언어적 특성’을 주제로 보고서를 작성하였는데 주제선정 이유는 무엇인가요? 일본의 언어적 특성으로는 어떤점이 있나요?
- 03** - 한·일 역사 교육의 방향성에 대해 탐구보고서를 작성하였는데 그 내용을 소개해주세요. 그 활동을 통해 무엇을 배울 수 있었나요?

수학교육과

- 01** - ‘수학적 증명 속 논리적 오류 찾기’라는 주제로 탐구 동영상 제작·발표하였는데, 동영상 제작 과정과 오류의 예시에 대해서 소개해주세요.
- 02** - 수학동아리 시간에 탐구한 학생의 개별적 특성을 고려한 교육 방법이 중요한 까닭은 무엇인가요? 이를 반영하여 수업지도안을 어떻게 작성하였나요?
- 03** - 탐구 주제로 선정한 리모컨의 원리에서, 전자기파의 고유주파수에 미분이 어떠한 방식으로 활용되는지 설명해주세요.

교육공학과

- 01** - 인구감소로 와해 될 위기에 처한 지방 학교를 되살릴 수 있는 방안에 대해 고민해 보았는데, 어떻게 학교를 되살릴 수 있을지 설명해주세요.
- 02** - 미래 교사의 역할에 대해 ‘티칭이 아닌 코칭’이라고 언급하였는데, 티칭과 코칭의 차이는 무엇인가요? 왜 이와 같은 역할 변화가 이루어질까요?
- 03** - 실제 교육 현장의 원격수업 한계점과 해결방안의 하나로 플립러닝을 제안했는데, 플립러닝에는 문제점은 없을까요? 온라인 수업 구상 시 유의해야 할 점은 무엇일까요?

영어교육과

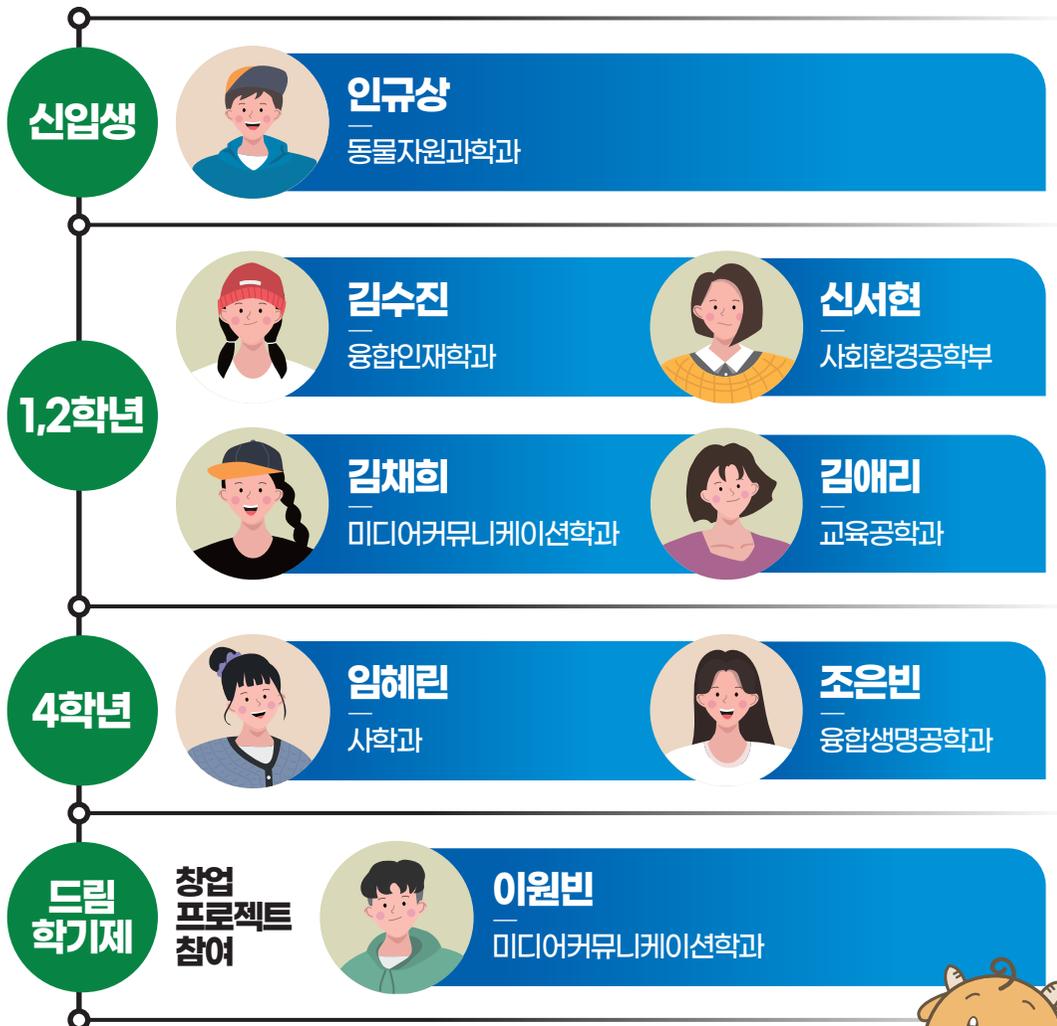
- 01** - 영문학을 통한 영어학습에 관심을 가지고 있는데, 이와 관련하여 구체적으로 학습에 활용할 수 있는 방안을 소개해주세요.
- 02** - 교과 융합 학습 프로젝트에서 소설 ‘오만과 편견’을 활용하여 ‘시 챗봇과 융합한 영어 수업’을 설계하였는데, 그 내용은 무엇인가요? 프로젝트 진행과정은 어떠하였나요?
- 03** - 효과적이고 재미있는 영어 학습법에 대해 토론하였는데, 가장 효과적인 영어학습 방법은 무엇이라 생각하나요? 토론과정에서 본인이 제시한 의견은 어떠한 내용인가요?

III

KU 학생부위주전형의 모든 이야기

01. 학생부종합전형 합격자 인터뷰
02. 고교 교사의 진로진학 포인트 짚어보기
03. FAQ로 살펴보는 학생부위주전형

01 학생부종합전형
합격자 인터뷰



창업
프로젝트
참여





01

학생부종합전형(KU자기추천)으로 동물자원과학과에 지원한 이유가 있나요?

학생부종합전형이 단순히 성적만을 가지고 ‘정량평가’하는 것이 아니라 학교생활기록부와 자기소개서를 ‘정성평가’ 하기 때문에 제 3년간의 생활을 표현하기에 적합한 전형이라고 생각하여 지원하였습니다. 저는 고등학교에 입학했을 당시부터 건국대학교 동물자원과학과에 학생부종합전형으로 입학하고 싶다는 목표를 가져왔습니다. 그렇기에 3년 동안 진로와 관련된 기초부터 심화까지 다양한 활동들을 탐색했습니다. 더불어 학업 또한 소홀히 하지 않고 반장과 동아리 부장을 도맡아 하며 다양한 역량을 함양할 수 있었습니다. 진로가 변하지 않고 곧게 이 분야를 바라보고 준비하여 경험의 확장을 나타낼 수 있었습니다. 이렇게 3년 내내 갈망하고 준비해온 전형에 지원하는 것은 제게 당연지사였습니다.

대학에 입학하는 것은 끝이 아닌 새로운 시작이라고 생각합니다. 건국대학교 동물자원과학과에는 부속농장과 영양사료 전문가 트랙이 있는 것으로 알고 있습니다. 저는 이러한 트랙을 따라 동물영양생리학, 사료학 과목을 성실히 수강하고 대학원에 진학, 연구에 매진하여 한국 축산업의 지속가능한 발전에 기여하는 권위자가 되고 싶습니다.

02

코로나19 상황을 3년동안 경험한 세대가 다양한 고등학교 생활을 하기 힘들었을 것 같아요. 어떤식으로 비교과 활동들을 하고자 하였나요? 또한 어떤 활동들이 의미가 있었나요?

코로나19로 인해 봉사활동, 외부 협업 활동 등의 제약이 존재했습니다. 이러한 부족한 점에 대해서는 교내활동에 더욱 적극적으로 참여하면서 부족함을 채우기 위해 노력했습니다. 계획해두었던 유기견 보호소 봉사활동을 사회적 거리 두기 정책으로 인해 원활히 진행하지 못한 경험이 있습니다. 그러나 외부 봉사 대신 교내에서 진행되는 멘토멘티 프로그램, 교과목 컨설팅 프로그램 등에 참여하여 충분한 봉사활동을 진행할 수 있었습니다.

또한 스스로 활동 기회를 만들기 위해 노력했습니다. 1학년 당시에는 제 전공과 밀접히 관련된 동아리가 없어 의료동아리에 가입했습니다. 그곳에서 의외로 전공과 관련된 ‘소화제 반응 실험’, ‘혈액형 실험’ 등의 활동을 진행할 수 있었습니다. 2학년 때는 직접 탐구동아리를 개설하여 ‘가축 분뇨 처리 실험’ 등의 심도 있는 전공 관련 활동을 진행하기도 하고 다른 분야의 친구들과의 협업으로 ‘도농 협력 모델’을 완성하기도 했습니다. 축산이라는 소수 분야를 관통하는 활동을 찾기는 쉽지 않았지만 직접 동아리를 만들고 프로젝트에 참여하여 제가 원하는 탐구를 모두 진행할 수 있었습니다.



망설여지더라도 본인 전공과 관련된 교과목들을 선택하고자 노력한다면 정말 탐구의 재미를 느낄 수 있습니다. 개인적으로 생명과학실험 과목은 정말 재미있게 수강하였고 후배님들께도 비슷한 기회가 있다면 참여하시길 추천드립니다.

03

선택과목(일반선택, 진로선택)으로 무엇을 선택했나요? 진로와의 연관성은 어땠나요? 또 진로와의 연관성은 없더라도 의미있었던 과목들은 무엇인가요?

저는 일반선택과목으로 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I 과 진로선택과목으로는 화학 II, 생명과학 II 를 선택하였고, 공동교육과정으로 생명과학실험 과목을 수강하였습니다. 축산 분야를 희망하기에 화학, 생명과학과 관련된 과목들을 수강하고자 노력했습니다. 특히 화학 II와 생명과학실험은 탐구 방향성을 확립하고 정리하는데에 매우 큰 도움을 주었습니다. 화학 II를 선택함에 있어서 과목의 난이도 때문에 고민이 있었지만 전공 관련 교양을 쌓자는 목적으로 선택하게 되었고 이는 큰 도움이 되었습니다. 화학 II에서 배우는 완충작용에 대해 감명을 얻어 '반추위 pH 관리에 적절한 급여법'이라는 정말 인상 깊었던 활동을 진행할 수 있었습니다. 여름철 소들의 농후사로 섭취량이 증가하게 될 경우 반추위 내 젖산 농도가 증가하여 과산증이 발생하는 문제가 있었습니다. 이에 대한 대안으로 이전에 탐구했던 완전혼합발효사료(TMF)와 스마트팜을 제시하면서 이전 활동들을 정리함과 동시에 실용적인 대안을 제시할 수 있는 기회가 되었습니다.

생명과학실험은 지역 대학교에서 1년에 걸쳐 진행하는 실험 수업이었습니다. 다루기 어려운 실험 도구들도 다뤄보고 다소 접하기 힘든 실험을 진행하기도 하였습니다. 더불어 수업 중 교수님께서 말씀해주시는 연구 동향, 산업 발전 현황들을 들으며 전공에 관련된 견문을 넓힐 수 있었습니다. 그 결과 지속가능한 발전과 연구 윤리의 중요성을 깨닫고 다른 활동들의 방향성에 큰 영향을 미쳐 현실 문제에 대한 대안을 찾는 실용적인 탐구(가축 분뇨 에너지화, 배합사료 곡물 대체 원료 찾기)를 진행할 수 있었습니다.

망설여지더라도 본인 전공과 관련된 교과목들을 선택하고자 노력한다면 정말 탐구의 재미를 느낄 수 있습니다. 개인적으로 생명과학실험 과목은 정말 재미있게 수강하였고 후배님들께도 비슷한 기회가 있다면 참여하시길 추천드립니다.

04

면접평가는 어떻게 준비했나요? 면접을 준비할 후배들을 위해 Tip을 준다면 무엇이 있을까요?

여러 면접을 경험하며 느낀 것은 먼저, 학교생활기록부와 자기소개서 정독이 가장 중요하다는 것입니다. 지원자 본인에게는 스쳐 지나간 활동 일지라도 면접관님께서서는 인상 깊게 보시고 질문하실 수 있습니다. 이 질문에 답변을 하기 위해서는 제출한 서류에 적힌 모든 내용, 활동들을 잘 숙지하고 있어야 합니다.

두 번째는 전공 관련 소양이라고 생각합니다. 건국대학교 학생부종합전형 면접평가는 진로역량의 반영비율이 40%로 높기 때문에 지원한 모집단위와 관련된 질문에 대한 답변을 잘 준비해야 합니다.

2024학년도부터는 자기소개서가 폐지되므로 '나는 나의 학교생활기록부의 내용과 활동들을 모두 설명할 수 있다'라고 할 수 있을 때까지 정독하시고 반복적인 모의면접을 통해 비언어적인 습관, 약점 질문들을 보완한 후에 내가 완벽히 설명할 수 있는 전공 관련 주제를 잡아서 조사해가시는 것이 도움이 될 것이라고 생각합니다.

05

학생부종합전형을 준비하고 있는 후배들을 위해 응원의 말 부탁드립니다!

고등학교 생활 내내 직접 계획하고 주체적으로 사는 것이 쉽지 않다는 것을 잘 알고 있습니다. 그러나 미래는 본인이 만들어 나가는 것이므로 본인이 생각하고 노력한대로 이루어진다고 생각합니다. 지금까지의 노력은 큰 결실을 맺을 것이고, 인생의 큰 양분이 될 것입니다. 적극적으로 학교생활을 하고 목표를 향해 실천해나가는 여러분들을 응원합니다!



01

융합인재학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

평소에 공공의 문제를 해결하는 데 관심이 많았습니다. 고등학교 1학년 때부터 친구들과 자율동아리를 만들어 사회문제 및 공공의 문제에 대한 토론회나 토의를 진행하는 활동을 지속적으로 해왔습니다. 진로가 명확하지는 않은 학생이었지만 다양한 전공들을 접해보고 저의 명확한 진로방향을 찾고싶다는 생각을 가졌습니다. 건국대학교 융합인재학과는 4차 산업혁명 시대를 선도할 창의적, 실용적 리더 양성을 목표로 융합적 전문 교육과정을 제공하고 있습니다. 저는 이런 교육과정을 바탕으로 사회과학 교과목들을 수강하여 다양한 교과목들에 대한 이해의 폭을 확장시키고, 미래사회 리더에게 요구되는 심화적인 역량을 흡수한 뒤 공기업 및 공무원으로 가고자 하는 방향성이 생겼습니다. 이런 전문적인 기반을 다질 수 있는 융합인재학과에 지원하게 되었습니다.

02

현재 대학생활은 어떻게 하고 있나요?

수업이 대면으로 바뀌면서 대학교의 로망을 몸소 체험하며, 알차고 행복한 대학생활을 하고 있습니다. 단과대 혹은 과 행사에 참여하여 과 동기들과 추억도 쌓고, 배드민턴 동아리에 가입하여 매주 동아리 사람들과 운동을 하며 몸도 마음도 건강해지는 하루를 보내고 있습니다. 더불어 건국대학교 학생 홍보대사 건우건희 활동을 하며 캠퍼스투어, 홍보영상 촬영 등을 하면서 평소에 경험하지 못했던 정말 의미있고 소중한 경험들을 많이 하며 대학생활을 알차게 즐기고 있습니다.

03

학생부종합전형(KU자기추천)으로 지원한 계기가 있나요?

저는 고등학교 재학 기간 동안 교과목 공부뿐만 아니라 다양한 활동들에 적극적으로 참여하였습니다. 3년간 해온 활동들이 제가 앞으로 공부하고자 하는 방향성을 나타내주기도 하며, 3년간 적지 않은 다양한 활동들에 참여하였기에 학생부종합전형에 지원하고 싶었습니다. 또한 저는 다른 사람 앞에서 발표를 하거나 말하는 것을 좋아합니다. 이에 면접평가를 실시하는 학생부종합전형에 지원하면 보다 저의 강점을 보여줄 수 있다고 생각했습니다.

04

고등학교 생활 중 학생부종합전형으로 지원하기 위해 어떤 활동들을 했나요? 특히 어떤 활동이 도움이 되었다고 생각하나요?

1학년 때는 친구들과 자율동아리를 만들어 정치, 경제 이슈에 대해 찬반토론을 하는 동아리 활동을 하였습니다. 더불어 사회 관련책을 읽고 보고서를 작성하거나, 학교 수업 외에 '실용경제'라는 수업을 자발적으로 지원해 온라인으로 듣기도 하였습니다.

2학년 때도 자율동아리를 만들어 사회 문제에 대해 전반적으로 학습하였고, 책을 읽고 토론하는 독서 토론 프로그램에 참가하였습니다. 또한 학교에서 열리는 사회과 특강에 참여했고, 과제나 수행평가를 이용해 다양한 사회적 이슈를 학교생활기록부에 녹일 수 있도록 노력하였습니다.

특히 3학년 때 했던 활동들이 저에게 많은 도움이 되었다고 생각합니다. 그 활동 중 2가지를 뽑자면 자기주도적 진로 멘토링 심화 학습에 참여한 것과 심화적인 학습을 주도적으로 진행한 것입니다. 전자는 친구들과 4명이 소모임을 만들어 한 학기 동안 '국내외 정치 사회 이슈 분석'을 주제로 활동을 하였습니다. 친구들과 주도적으로 활동 계획서를 만들고, 장기적으로 다양한 활동을 진행하다 보니 더 의미있고 도움이 많이 되었다고 생각합니다. 후자는 선생님께 말씀드려 수업 시간에 다른 내용을 토대로 심화적인 보고서를 작성하여 개인적으로 제출한 활동이었습니다. 그동안은 학교 교내활동에 단순히 참여만 하였다면 3학년 때는 제가 진로에 맞는 활동을 찾아 주도적으로 하였기에 더욱 의미 있다고 생각합니다.

05

고등학교 1~3학년 동안 한 활동들 중, 연계되는 활동이나 경험의 확장이 드러나는 활동이 있나요?

저출생 고령화 문제가 점점 심해질 것으로 예측되기에 이로 인해 발생할 세대갈등 문제를 해결할 수 있는 방안을 미리 구상해 두어야 한다고 생각했습니다. 따라서 진로 영어 시간에 '세대갈등 중재 전문가'로 활동하고자 하는 저의 목표에 대해 친구들 앞에서 발표를 하였습니다. 이를 연계하여 '사회문화'시간에 세대갈등이 발생하는 이유와 해결책들을 모색하여 보고서를 작성하는 활동을 하였습니다. 이에 대한 저의 해답은 '대한민국은 빠른 사회 경제적 변화를 거치면서 세대마다 다른 가치관과 소통 방식을 가지게 되었고, 이런 점이 세대갈등을 심화시킨다' 였습니다. 이를 완화시키기 위해서는 노년층과 청년층이 서로 만나 공감대를 형성할 수 있도록 다양한 공용 공간을 조성하는 것과 문화 행사에 참여할 수 있도록 소통의 장을 만드는 것이었습니다. 또한 직장과 교육기관에서의 자유로운 발언 분위기를 조성하는 것이 중요하다고 생각했습니다. 이를 통해 세대 간 오해가 깊어지지 않고, 화목한 분위기가 형성될 것이라고 생각했습니다.

06

선택과목(일반선택, 진로선택)은 무엇이었나요? 어떠한 기준이 있었나요?

제가 선택한 과목은 정치와 법, 생활과 윤리, 사회문화, 윤리와 사상, 생활 속의 융합적 사고 등이 있습니다. 선택과목들을 통해 제가 가고자 하는 진로 및 목표의 방향성과 학업 의지 등을 보여줄 수 있다고 생각합니다. 특히 '생활 속의 융합적 사고'시간에 인구 절벽에 관한 기사를 읽고 문제의 심각성을 정리한 보고서를 작성했던 활동이 인상 깊었습니다. 이런 선택과목을 통해 학교생활기록부에 저만의 '차별화된' 활동들을 기록할 수 있었다고 생각합니다.

07

면접평가를 위해 어떤 준비를 했나요? 본인만의 Tip이 있다면 알려주세요!

첫 번째는 자기소개서와 학교생활기록부의 내용을 완벽하게 숙지하는 것입니다. 이를 바탕으로 자기소개, 지원 동기, 마지막 하고 싶은 말 등 면접 필수 질문을 준비하셔야 합니다. 두 번째는 희망 대학교의 인재상과 교육과정을 살펴보는 것입니다. 세 번째는 많은 사람들과 모의면접을 진행해 보는 것입니다. 실전처럼 여러 번 모의면접을 하다보면 면접장에서 자신감을 가질 수 있을 것입니다. 면접 답변 TIP에 대해서 말씀드리자면 첫 번째, 두괄식으로 말하는 것이 중요합니다. 강조하거나 어필하고 싶은 말을 먼저 말하면 핵심을 빠르게 전달할 수 있습니다. 두 번째로는 배우고 느낀 점 위주로 말하는 것입니다. 예를 들어 가장 인상 깊었던 동아리 활동을 말해보라는 질문을 받았을 때 단순히 본인이 한 동아리 활동에 대해서만 나열하는 것이 아니라 그 활동을 통해 무엇을 배우고 느꼈는지까지 말하는 것이 중요합니다.

08

면접평가 중 기억에 남는 질문이 있다면?

저는 '자기소개서에 실업에 관한 내용을 많이 적었는데, 이게 우리 과와 어떤 관련이 있나요?'라는 질문이 가장 기억에 남습니다. 이에 답변으로 '실업은 오늘날 중요한 사회문제라고 생각합니다. 특히 융합인재학과에서는 국민의 더 나은 삶, 좋은 삶을 위해 공공의 문제를 진단하고 해결하고자 합니다. 따라서 실업을 해결하는 것은 융합인재학과와 밀접한 관련이 있다고 생각합니다.'라고 답변을 하였습니다. 면접을 준비하면서 융합인재학과에 대한 다양한 교육과정을 살펴보는 것은 물론 학과의 방향성과 목표에 대해 찾아보았습니다. 이러한 제 노력이 면접장에서 당당히 발휘될 수 있었던 질문이기에 인상 깊었습니다.

09

학생부종합전형을 준비하고 있는 후배들을 위해 응원의 말 부탁드립니다!

입시라는 것을 처음 접하면서 막막하고 어려울 수 있다고 생각합니다. 하지만 이러한 과정은 다 함께 겪고 성장하는 과정이니 걱정과 두려움에 겁먹지 않았으면 좋겠습니다. 학생부종합전형은 여러분들의 학업성적, 환경, 지원학과에 대한 역량과 잠재성 등을 종합적으로 평가합니다. 이는 곧 여러분들이 얼마나 학교생활에 착실히 임했는지를 보여줄 수 있는 기회라고 생각합니다. 입시가 끝난 후에 자신에게 떳떳하게 수고했다고 말할 수 있는 나 자신이 되었으면 좋겠습니다.



저는 고등학교 재학 기간 동안 교과목 공부뿐만 아니라 다양한 활동들에 적극적으로 참여하였습니다. 3년간 해온 활동들이 제가 앞으로 공부하고자 하는 방향성을 나타내 주기도 하며, 3년간 적지 않은 다양한 활동들에 참여하였기에 학생부종합전형에 지원하고 싶었습니다. 또한 저는 다른 사람 앞에서 발표를 하거나 말하는 것을 좋아합니다. 이에 면접평가를 실시하는 학생부종합전형에 지원하면 보다 저의 강점을 보여줄 수 있다고 생각했습니다.



01

사회환경공학부에 지원한 이유가 무엇인가요?

저는 교육권 보장에 대한 강연을 들었던 날, 환경전문기자라는 꿈이 생겼습니다. 이 강연에서 '알리는 것'의 중요성을 알게 된 저는 평소 환경 문제의 근본적인 해결책에 대해 고민했기 때문에 환경 문제의 심각성을 알리는 기자가 되고 싶었습니다. 이에 환경공학에 대해 깊게 공부하고자 사회환경공학부에 지원했습니다. 건국대학교에서 환경을 공부할 수 있는 학과는 사회환경공학부 외에도, 환경보건과학과가 있습니다. 그중에서 사회환경공학부에 지원한 이유는 환경을 조금 더 과학적으로 공부하고 싶었기 때문입니다. 현재 우리 사회의 중심인 공업에서 환경에 대한 관리와 규제는 어떤지, 어떤 과정과 성분이 환경 문제를 심화시키는지에 대해 직접 공부하고 싶었습니다.

02

현재 대학생활은 어떻게 하고 있나요?

저는 학과 공부에서 나아가 진로를 구체화시킬 수 있는 다양한 활동을 하고 있습니다. 특히 건국대학교의 홍보대사로 활동하며 특별한 경험을 많이 쌓았습니다. 1학년은 보통 교양 과목을 수강하며, 본인의 적성 또는 진로를 찾아가는 데에 집중할 수 있는 학년입니다. 그렇기에 주변 동기들을 보면 공강 시간과 주말을 다양하게 활용하곤 하는데, 저는 이 시간을 활용해 '대한토목학회 영상 촬영' 같은 전공 관련 활동에 참여하기도 하며 '캠퍼스투어' 또는 '행사 기획 및 진행' 등의 홍보대사 활동을 병행하고 있습니다. 그뿐만 아니라 여러 잡지사와의 인터뷰를 통해 저의 입시 경험과 팁을 수험생분들께 공유하거나 표지 모델로 활동하는 등 고등학생 때는 해보지 못했던 다채로운 경험으로 대학 생활을 채우고 있습니다. 이러한 대학생활을 통해 제가 잘할 수 있고 즐길 수 있는 일이 무엇인지 깨닫게 되어 다음 학기에는 관련된 중앙 동아리에 가입하겠다는 목표를 세우기도 했습니다. 위와 같은 활동 위주의 경험들 뿐만 아니라, 건국대학교의 지리적 장점을 활용해 한강에서 산책을 하거나 서울 곳곳에 놀러 다니며 즐거운 추억과 낭만적인 기억을 많이 만들고 있습니다.

03

학생부종합전형(KU자기추천)으로 지원한 계기가 있나요?

평소에 고교 교육 과정 외의 내용을 넓고 깊게 공부하고 싶다는 욕심이 있었는데, 이 욕심을 채우다 보니 자연스레 학교생활기록부에 기록된 내용이 많아졌습니다. 학교생활기록부의 제한된 글자 수로 인해 기록하지 못한 더 자세한 이야기를 자기소개서에 풀어내고 싶었고, 이렇게 준비한 서류들이 학과에 대한 저의 호기심과 열정을 보여주기에 충분하다고 생각해 KU자기추천 전형으로 지원했습니다.

04

고등학교 생활 중 학생부종합전형으로 지원하기 위해 어떤 활동들을 했나요? 특히 어떤 활동이 도움이 되었다고 생각하나요?

저는 사회환경공학부에 지원하기 위해 환경과 관련된 다양한 활동을 했습니다. 기후위기연설대회에서 수상하고 환경동아리 부원으로 활동했으며, 교양과목인 '환경'의 과목 부장으로 활동하기도 했습니다.

그중에서도 교내 연못을 정화했던 활동이 가장 도움이 되었습니다. '과학과제연구' 시간에 토탄과 폐연탄을 주재료로 한 친환경 저질개선제를 개발하고 활용 가능성과 생물 위해성 등을 검토한 뒤 실제 교내 연못에 살포해 보는 활동이었습니다. 저질개선제를 개발하기 위해 수많은 재료의 물리적 구조와 화학적 성질 등을 알아보는 학술 연구에서 나아가 이 재료들을 다양한 비율로 배합해 보고 개선 효과를 알아보는 등의 실험을 진행했습니다. 이 활동을 하며, 누군가가 가르쳐주는 내용을 듣고 외우는 공부라 아닌, 스스로 물음표를 던지고 그에 대한 답을 찾아가는 주도적인 공부를 할 수 있었습니다. 특히 단순한 인터넷 검색이 아닌 수 많은 전공 서적과 논문 등을 통해 공부했기 때문에 더 넓고 깊은 지식과 원리를 습득했습니다. 나아가 필요한 자료를 찾고, 그 자료를 읽고 이해하며 기른 자료 검색 능력과 독해력이 입시뿐만 아니라 현재 저의 대학 공부에도 큰 도움을 주고 있습니다.

05

고등학교 1~3학년 동안 한 활동들 중, 연계되는 활동이나 경험의 확장이 드러나는 활동이 있나요?

2학년 독서 시간에 했던 기사 스크랩 활동에서 나아가 동아리 시간에 수처리 공정에 대한 학술 연구를 진행했던 경험이 있습니다. 독서 과제를 위해 기사 스크랩 활동을 하다가 수돗물 유출 사건에 대한 기사를 접했고 이 문제의 원인을 분석했습니다. 문제의 해결을 위해서는 보다 관리가 수월한 수처리법이 도입되어야 한다고 생각했고 생물학적 수처리법을 비롯한 다양한 수처리법에 대해서 공부했습니다. 그러던 중 압력 차이를 이용하는 멤브레인 수처리법을 접했고 동아리 시간에 이 수처리법에 대한 학술 연구를 진행했습니다. 이 연구에서 기술을 활용할 때는 성능 뿐만 아니라 비용 및 안정성, 환경위해성 등 많은 부분을 고려해야 한다는 것을 배웠습니다. 또한 수처리 과정은 기술집약적이기 때문에 더욱 효율적인 기술 활용이 중요하다는 점과, 최적의 설계를 위해 고려해야 할 점들을 배웠습니다. 연구과정과 배운점들을 자기소개서에 기술하며 전공에 대한 애정과 탐구 능력을 표현하려고 노력했습니다.

06

선택과목(일반선택, 진로선택)은 무엇이었나요? 어떠한 기준이 있었나요?

일반선택 과목으로는 확률과 통계, 미적분, 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I 을, 진로선택 과목으로는 기하, 물리학 II, 화학 II, 과학과제연구, 사회문제탐구, 환경 과목을 선택했습니다. 과목 선택 시 가장 최우선으로 고려했던 것은 '과목 내용이 얼마나 흥미로운가' 였습니다. 과목 선택 시기마다 각 과목의 교과서를 모두 빌려 목차와 소제목을 읽어보았고, 가장 공부해 보고 싶은 과목으로 최종 선택했습니다.

선택과목을 선택할 때, 무엇보다 적성에 따라 선택하셨으면 좋겠습니다. 또한, 학생부종합전형에 지원할 때 각 과목의 세부능력 및 특기사항 내용도 중요하기에 각 과목에서 배우는 내용이 본인이 희망하는 학과와 얼마나 연계되어 있는지도 중요하게 고려해야 합니다. 특히 저는 환경공학을 사회문제 측면에서 접근했기 때문에 환경과 사회문제탐구라는 과목을 선택했으며, 탐구하고 싶은 내용이 있었기에 과학과제연구 과목을 선택했습니다.

07

면접평가를 위해 어떤 준비를 했나요? 본인만의 Tip이 있다면 알려주세요!

면접을 준비할 때 오직 답변 내용만 준비하면 된다고 생각하시는 분이 많습니다. 그러나 저는 답변 내용만큼이나 면접 태도도 중요하다고 생각해 이와 관련된 준비도 열심히 했습니다. 면접 태도에는 정보 전달력, 자신감, 자세 등이 있으며, 자신의 태도가 어떤지 알아보려면 모의 면접을 최대한 많이 보는 것이 중요합니다. 혹시 모의면접을 볼 수 없는 환경이라면 녹화를 통해 스스로의 모습을 바라보아도 좋습니다. 저의 경우 초반에 ‘자신감이 없는 것 같다.’ 라는 피드백을 많이 받았습니다. 자신감이 없어 보이면 답변의 신뢰도와 저의 잠재력이 의심될 거라는 생각에 내용 준비를 멈추고 자신감을 표현하는 방법을 먼저 준비했습니다.

그 예시로 면접관님과 눈 맞추며 말씀드리기, 질문을 받았을 때 당황스러울지라도 ‘음, 어’ 등의 말 하지 않기, 목소리 크게 내기 등이 있었습니다. 내용을 준비할 때는 저의 서류(학교생활기록부, 자기소개서)를 마치 독서과목의 비문학 지문 읽듯이 분석하며 완벽히 파악하려고 노력했습니다. 파악한 내용을 바탕으로 예상 질문을 추출했으며, 이에 대한 답변에서 새로운 꼬리 질문을 추출하는 방식으로 준비했습니다. 또한 투박하더라도 진솔하고 담백하게 답변하겠다는 목표로 준비했습니다.

08

면접평가 중 기억에 남는 질문이 있다면?

저는 교내 호수 수질 정화 활동에 대한 질문이 가장 기억에 남습니다. 위에서 언급했던 활동으로, 직접 저질개선제를 개발 및 제작하여 살포까지 했던 활동입니다. 교수님께서 이 저질개선제의 재료가 무엇이었는지, 재료 선정의 이유가 무엇인지를 비롯하여 활동 내용을 전반적으로 물어봐 주셨는데 그저 면접을 위한 질문이 아닌 제가 진행했던 탐구에 대해 알고 싶어서 물어봐 주시는 것 같았던 기억이 있습니다. 특히 제가 가장 열심히 준비했고 자신 있었던 내용이기엔 답변하는 동안 교수님께 최대한 많은 것을 보여드리려고 노력했던 것 같습니다. 본인이 진행했던 활동에 자부심을 가지고 열심히 준비한다면 면접장에서 긴장하지 않고 자신감 있게 답변할 수 있으리라 생각합니다.

09

학생부종합전형을 준비하고 있는 후배들을 위해 응원의 말 부탁드립니다!

‘노력으로 스스로를 자유롭게 하라.’, 제가 입시 기간동안 수없이 새겼던 문장입니다. 건국대학교에 진학하고 싶다고 생각했던 고등학교 2학년 여름, 책상 앞에 저 문장을 크게 써 붙였던 기억이 있는데요. 원하는 학교에 지원하겠다는 목표만으로 매사에 최선을 다했고 감사하게도 건국대학교에서 그 노력의 결실을 맺을 수 있었습니다. 여러분이 학생부종합전형을 준비하며 높은 경쟁률과, 예상할 수 없는 합격 가능성 등에 많이 지치고 힘드실 거라고 생각합니다. 그러나 지금 이 시간이 거름이 되어 여러분이 품고 있는 수많은 씨앗을 꽃 피울 거라고 확신합니다. 예쁜 꽃이 피기를 기다리며 조금만 더 힘내셨으면 좋겠습니다.



면접을 준비할 때 오직 답변 내용만 준비하면 된다고 생각하시는 분이 많습니다. 그러나 저는 답변 내용만큼이나 면접 태도도 중요하다고 생각해 이와 관련된 준비도 열심히 했습니다. 면접 태도에는 정보 전달력, 자신감, 자세 등이 있으며, 자신의 태도가 어떤지 알아보려면 모의 면접을 최대한 많이 보는 것이 중요합니다. 혹시 모의면접을 볼 수 없는 환경이라면 녹화를 통해 스스로의 모습을 바라보아도 좋습니다.



01

미디어커뮤니케이션학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

미디어커뮤니케이션에 관심을 가지게 된 것은 아주 사소한 우연이었습니다. 중학교 1학년, 교내 방송부에 들어갔고 방송 준비와 영상 촬영, 아나운서 활동을 경험하며 흥미를 느꼈습니다. 특히 영상을 제작하는 것이 재미있었고 당시 드라마 보는 것을 좋아하던 저는 드라마 감독이라는 꿈을 가지게 되었습니다. 관련된 학과를 찾아보며 미디어커뮤니케이션학과를 목표로 삼게 되었습니다. 고등학교 3학년, 선생님들과 수시 상담을 하며 목표 학과를 바꾸지 않겠냐는 제안도 있었지만, 미디어커뮤니케이션 외에 다른 학과는 생각해 본 적이 없기 때문에 흔들리지 않고 지원할 수 있었습니다.

02

현재 대학생살은 어떻게 하고 있나요?

하고 싶은 일이 생기면 뭐든 도전해보고 있습니다. 학생 홍보대사 '건우건희'로 활동하며 입시 책자용 사진 촬영, 건국대학교 홍보물 제작, 캠퍼스투어 등 다양한 프로젝트에 참여하고 있습니다. 건우건희 신분으로 참여하는 멘토링에 재미를 느껴 찾아가는 멘토링을 전문적으로 진행하는 대외활동 동아리도 신청하여 활동하고 있습니다. '드라마 감독'이라는 진로에 갇히기보다 여러 경험을 해보며 꿈을 비워 두고 천천히 다시 찾아가고 있습니다.

03

학생부종합전형(KU자기추천)으로 지원한 계기가 있나요?

학원을 다니거나 과외를 받는 등 사교육을 받지 않았던 저는 스스로 미래를 준비할 수 있는 자기주도성을 가졌다고 생각해 KU자기추천 전형으로 지원하였습니다. 가만히 앉아서 하는 공부보다 직접 나아가며 공부하는 것에 더욱 흥미가 있었습니다. 교과 성적에도 신경을 썼고, 학교에서 할 수 있는 활동의 대부분을 참여하며 성과를 이루어내는 과정을 중시하였습니다. 또한 글쓰기와 말하기에 자신이 있어 자기소개서 작성과 면접평가에서 저의 장점을 드러낼 수 있을 것이라 생각하였습니다.

04

**고등학교 생활 중 학생부종합전형으로 지원하기 위해 어떤 활동들을 했나요?
특히 어떤 활동이 도움이 되었다고 생각하나요?**

총 5학기 중 3학기 동안 학급 임원과 2학기 동안의 동아리 임원으로 활동하여 리더십과 인성을 드러내었습니다. 3년간 쉬지 않았던 꾸준한 임원 활동은 원만한 학교 생활과 더불어 저에 대한 선생님과 친구들의 신임을 간접적으로 보여줄 수 있었습니다.

또한 교내 방송부, 사회탐구동아리, 자율동아리 등을 통해 전공에 대한 관심과 적성을 보였습니다. 같은 관심사를 가진 친구들과 함께 공부하고, 그 내용을 바탕으로 신문 기사부터 영상 공모전에 출전하며 추진력을 드러내었습니다.

가장 중요하게 생각했던 것은 교과 수업에 충실히 임하는 것이었습니다. 어느 과목도 소홀히하지 않고 모든 수업 내용과 저의 진로를 연관지었습니다. 예시로 수학 과목 수행평가에서 '카메라 조리개 속 수열'과 '삼각함수로 알아보는 5G 주파수와 품질 논란'을, 세계지리 과목 수행평가에서 '한국 드라마의 지역화와 세계화' 등을 발표하였습니다. 또한 심리학 과목 주제 탐구에서 '코로나19와 매체 이용간의 상관관계'를, 음악 과목에서 '전통음악을 보존할 홍보 방법'을 발표하는 등 교양 과목이나 진로 선택 과목까지 전공과 연계하였습니다. 무리하게 논문을 찾아보거나 어려운 탐구를 진행하기보다 배우고 있던 고등 교과 과정에 충실하였고, 그 속에서 발견하고 융합할 수 있는 전공 관련 개념을 탐구하였습니다.

05

고등학교 1~3학년 동안 한 활동들 중, 연계되는 활동이나 경험의 확장이 드러나는 활동이 있나요?

저는 고등학교 3년동안 드라마 감독이라는 변하지 않는 진로를 가지고 꾸준히 미디어커뮤니케이션학과를 준비 해나갔습니다. 그러나 단순히 드라마 감독에서 그치는 것이 아닌, 제가 진짜 되고 싶은 감독의 모습을 생각해보며 꿈을 구체화하는 과정을 거쳤습니다. 1학년 때에는 교내 방송부로 활동하며 방송 준비와 영상 제작 등의 기술을 배웠습니다. 카메라와 관련된 도서를 읽고 학급 신문부에 들어가는 등 방송과 영상에 집중하였습니다. 그러던 중 진로 시간 '4차 산업혁명과 미래 직업'에 대해 배우고 시가 대체할 수 없는 감독의 역할에 대해 고민해보았습니다. 이를 바탕으로 감독은 사회에 긍정적인 영향을 주어야 한다고 생각하였습니다. 2학년 때에는 감독이 사회에 미치는 영향에 대해 탐구하였습니다. 동아리 홍보 영상을 제작하며 감독이 어떤 메시지를 전해야 하는지 생각하였습니다. 또, 생활과 윤리 교과에서 시청률 중심 드라마의 선정성을 비판하는 글쓰기를 통해 감독의 사회적 책임을 강조하였습니다. 이러한 과정에 맞춰 저의 진로는 드라마 감독에서 '사회에 긍정적인 메시지를 전하는 감독'으로 바뀌었습니다. 단순히 밝고 희망찬 내용의 긍정성이 아닌, 사회 비판과 같은 긍정적인 변화를 유도하는 감독이 되고자 하였습니다. 3학년 때에는 방송보다 '사회'에 초점을 맞추었습니다. 자율동아리에서 당시 사회 이슈인 학교폭력에 관한 신문 기사, 코로나19 바이러스에 관한 공익광고 제작 활동을 진행하였습니다. 이 활동들은 저의 생활기록부를 '사회에 긍정적인 메시지를 전하는 감독'이라는 방향으로 이끌었습니다.

06

선택과목(일반선택, 진로선택)은 무엇이었나요? 어떠한 기준이 있었나요?

일반선택 과목으로 생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 정치와 법, 사회문화 과목을 수강하였습니다. 미디어커뮤니케이션학과가 인문사회 계열에 포함되었기 때문에 사회탐구 과목을 선택하였습니다. 2학년 수강 과목과 연관지어 3학년 과목을 선택하였고 비슷한 내용을 다룬다는 이점과 그에 따른 사고의 확장 두 마리 토끼를 잡을 수 있도록 하였습니다. 이외의 화법과 작문, 영어 독해와 작문, 한문 I 등의 과목은 자신있는 과목이었기 때문에 선택하였습니다.

진로선택 과목으로 수학과제 탐구를 수강하였습니다. 3학년 선택 과목 중 수학 과목은 미적분, 기하, 수학과제 탐구 세 가지가 있었고, 인문사회 계열 학생이었던 저는 미적분과 기하를 필수적으로 듣지 않아도 되었습니다. 수학 과목을 선택하지 않고 국어나 영어 과목을 한 가지 더 수강하는 방법도 있었으나 수학과제 탐구를 선택한 이유는 배타적인 태도를 보이지 않기 위함이었습니다. 인문사회 계열이라는 이유로 이과 계열 과목을 배척하지 않고 모든 분야에서 저의 학업 능력을 드러낼 수 있도록 수학과제 탐구를 수강하였습니다. 또한 그동안 배웠던 수학 I, II 내용을 적용해 실생활에 적용하는 과목이었기 때문에 진로역량을 드러내기 좋다고 생각하였습니다.



하고 싶은 일이 생기면 뭐든 도전해보고 있습니다. 학생 홍보대사 '건우건희'로 활동하며 입시 책자용 사진 촬영, 건국대학교 홍보물 제작, 캠퍼스투어 등 다양한 프로젝트에 참여하고 있습니다. 건우건희 신분으로 참여하는 멘토링에 재미를 느껴 찾아가는 멘토링을 전문적으로 진행하는 대외활동 동아리도 신청하여 활동하고 있습니다.

07

면접평가를 위해 어떤 준비를 했나요? 본인만의 Tip이 있다면 알려주세요!

저는 내용과 그릇, 두 가지 측면으로 면접 Tip을 말씀드리고 싶습니다. 면접의 기초는 제출 서류의 내용을 모두 확인하는 것입니다. 수상 내용, 수업을 통해 배운 점, 독서 등 세세한 부분까지 꼼꼼히 확인해 질문받았을 때 답변할 수 있도록 준비하였습니다. 그리고 저는 학교에 대한 관심을 드러내기 위해 건국대학교 미디어커뮤니케이션학과만의 차별점을 중심으로 면접을 준비하였습니다. 다른 학교와 비교되는 우리 학교의 미디어커뮤니케이션학과 특성은 커뮤니케이션 기초 이론과 응용 수업이 있다는 점입니다. 학과홈페이지와 SNS를 통해 교육과정을 확인하고 '기호학'이라는 특색있는 과목에 관심을 두었습니다. 당해 수능특강 비문학 지문 중 매클루언의 <매체론>과 관련있다고 생각하였고 답변 내용에 포함할 수 있도록 하였습니다.

말하는 내용뿐 아니라 화법과 목소리, 태도 등 말의 그릇도 중요합니다. 면접 예상 질문과 답변은 작성해 보되, 그것을 암기하지 않았습니다. 답변의 내용을 암기하면 예상과 다른 질문이 나왔을 때 대답하기 더욱 어려워지기 때문에 예상질문에 대한 답변을 키워드로 기억하였습니다. 매일 모의면접을 진행하며 머릿속에 있는 내용을 자연스럽게 말할 수 있도록 연습하였습니다. 모의면접동안 받은 피드백은 모두 메모한 후 보완하려 노력하였습니다. 저는 실제로 말하기 연습을 많이 하며 말을 하는 도중 자신이 없으면 말을 멈추는 습관을 고치고, 답변의 내용이 조금 미숙할지라도 자신있게 마무리할 수 있게 되었습니다.

08

면접평가 중 기억에 남는 질문이 있다면?

'언론은 조회 수를 좇아 입맛대로 이야기를 조리하지 않고 있는 그대로의 사실만을 전달해야 한다'라는 자기소개서의 내용에 대해, '언론이 있는 그대로의 사실만을 전달하면 언론은 어떻게 수익을 창출할 수 있는가?'라는 질문이 기억에 남습니다. 저는 이에 '우선 언론의 본래 역할은 사실을 전달하는 것이기 때문에 수익보다는 사실에 초점을 두어야 하며, 정확한 사실만을 전달한다면 오히려 신뢰를 얻을 수 있기 때문에 수익은 따라올 것'이라고 답하였습니다. 미처 생각해보지 못했던 질문이었기 때문에 당황하였지만 제가 준비한 서류와 모순되지 않는 태도를 유지하기 위해 언론의 역할에 대해 다시 한 번 강조하였습니다.

전공 관련 서적보다 좋아하는 추리소설로 독서록을 채우며 독서하는 습관을 드러내었던 생활기록부에 대해, '고바야시 야스미 작가와 히가시노 게이고 작가가 이야기의 차이점은 무엇인가?'라는 질문을 받았습니다. 고바야시 야스미 작가는 범인으로 의심가는 인물을 범인으로 완전히 몰아가다 연쇄살인의 피해자로 만들어 범인 후보를 좁혀나가는 방식, 히가시노 게이고 작가는 범인에 대한 단서를 거의 두지 않은 채 몇 개의 복선만을 바탕으로 결말에서 반전을 두는 방식이라고 설명하였습니다. 면접 당시에는 이 질문이 무엇을 의도한 것인지 파악하지 못했으나, 후에 스토리텔링 커뮤니케이션에서 이야기 전개 방식의 차이를 인식할 수 있는지 물어보셨던 것이라 생각하였습니다.

09

학생부종합전형을 준비하고 있는 후배들을 위해 응원의 말 부탁드립니다!

학생부종합전형은 여러분의 꾸준한 노력이 필요한 전형입니다. 저는 학생부종합전형을 준비하는 동안 힘든 순간이 찾아왔습니다. 하지만 그동안 잘해왔던, 앞으로도 잘해낼 나를 믿고 끝까지 포기하지 않고 최선을 다해 원하는 것을 이뤄냈습니다. 여러분도 스스로를 믿으며 흔들리지 않는 시간을 보내길 바랍니다. 여러분의 입시의 끝엔 건국대학교가 기다리고 있습니다. 건국대학교 미디어커뮤니케이션학과에서 만나 뵈었으면 좋겠어요. 파이팅!

1,2학년



김애리
2학년 교육공학과

진심을 다하고 어필하기

01

교육공학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

더 많은 사람들에게 사랑받고 있음을 느끼게 해주고 싶다는 신념을 가진 저에게는 교육분야가 타인을 성장시키는 것에 가치를 둔다는 점에서 특히 매력적이었습니다. 효과적인 학습, 학생들에게 ‘재미있는’ 학습은 어떤 것인지 학문적으로 공부하고, 관심 있는 사회문제들을 교육적으로 풀어나가는 경험을 하고 싶다는 생각으로 교육공학과에 지원했습니다. 교육 분야 중에서도 특정한 직업보다는, 교육을 다양한 분야에 적용하는 것에 관심이 많았던 터라 다양한 길로 나갈 수 있다는 것이 장점으로 다가오기도 했습니다.

02

현재 대학생살은 어떻게 하고 있나요?

하고 싶었던 경험들의 기회를 놓치지 않으며 알차게 살아가고 있습니다. 단과대 학생회 중에서도 성장의 경험을 만드는 부서에서 작년엔 국원으로, 올해는 국장으로 활동했습니다. 청년들의 번아웃에 관심을 가지는 전시회의 현장 스태프 총괄로 들어가서 일해보기도 하고, 학업/학과 멘토링 등 학생들을 만나는 일도 해보고, 관심이 가는 사회 문제를 해결하기 위한 프로젝트를 지원사업의 지원금을 받아 자체적으로 진행해보기도 했습니다. 현실적인 고민 없이 하고 싶은 것들을 해보기에는 지금 같은 적기가 없다는 생각으로, 최대한 풍성하게 경험하고자 노력하고 있습니다.

03

학생부종합전형(KU자기추천)으로 지원한 계기가 있나요?

학생부종합전형이 저에게 가장 유리한 전형이기 때문에 지원하게 되었습니다. 저는 고등학교에 입학할 때부터 원하는 진로 방향이 명확했습니다. 그리고 경험을 통해 깨달음을 얻는 것에 관심이 많았습니다. 성적 외의 것들을 챙기는 것이 오히려 성적에 긍정적인 영향을 줄 정도로 저에게 잘 맞았기에, 학생부종합전형을 준비하고 지원했습니다.

04

고등학교 생활 중 학생부종합전형으로 지원하기 위해 어떤 활동들을 했나요? 특히 어떤 활동이 도움이 되었다고 생각하나요?

다양한 활동들에 정성 들여 참여하고, 끊임없이 진로와 연관된 고민을 했던 것이 도움이 되었습니다. 예를 들어, 저는 교육 정책에 관심이 있었습니다. 교육현장인 학교의 변화를 위해 목소리를 내고자 학생회장에 출마하였고, 이후 교육청 주최 교육원탁토론회와 국가교육회의 주관 교육포럼에 참여하기도 하였습니다. 그 과정에서 ‘의도가 전달되는 것’의 어려움과 중요성을 깨달았고, 학생회의 운영 방식을 조정해보며 고민했던 ‘소수가 다수를 이끌 때 필요한 자질과 전략’을 교육현장과 연계하여 정리했습니다. 이처럼 제가 했던 활동들은 모두 저의 진로와 관련하여 깨달음을 얻는 계기가 되었습니다. 진로 관련 역량을 향상하는 것뿐 아니라 활동 각각에 얼마나 진심을 다했는지를 보여 주는 효과까지 있었을 것이라 생각합니다.

05

고등학교 1~3학년 동안 한 활동들 중, 연계되는 활동이나 경험의 확장이 드러나는 활동이 있나요?

저는 당시 가지고 있던 교육에 대한 고민 해결에 도움을 받기 위해 다양한 활동에 참여했습니다. 그러다 보니 자연스럽게 연계와 확장이 드러나는 활동들이 쌓였던 것 같습니다. 예를 들어, 2학년 1학기에 무기력한 아이들의 심리를 이해하고 동기를 부여하고 싶다는 생각에 관련된 도서를 읽고 2학기에 해당 도서로 독서 발표대회를 나가 최우수상을 수상했습니다. 동시에 2학기에 학교 간 협력교육과정으로 '심리학' 과목을 이수하고, 학습된 무기력에 대해 연구했습니다. 연구보고서와 추가적인 독서활동, 관련 이론에 대한 학습을 세부능력특기사항에 기입했습니다. 또, 2학년 때 교육 봉사에서 아이들이 '읽기'를 싫어한다는 것을 처음으로 접한 후, 3학년 1학기 앱 개발 자율동아리를 개설하여 '읽기 기피'를 축소하도록 하는 앱 기획안을 작성했습니다.

'학생들이 무기력해지는 것'에 대한 고민을 해결하기 위해 활동하면서 학습동기유발의 방법에 대한 고민을 보다 심도 있게 한 것입니다. 독서나 관련 교과 수강과 같은 수동적인 활동부터 시작하여 3학년 때는 해당 문제를 교육적으로 해결하기 위한 방법을 적극적으로 고안하는 모습을 담았습니다.

06

선택과목(일반선택, 진로선택)은 무엇이었나요? 어떠한 기준이 있었나요?

고등학교 2학년 때 '교육학'을 수강하였습니다. 3학년 때에는 '생활과 과학'과 '사회문제탐구' 중 관심분야와 지망학과와의 연관이 깊고, 제가 좋아하는 분야인 '사회문제탐구'를 수강했습니다.

07

면접평가를 위해 어떤 준비를 했나요? 본인만의 Tip이 있다면 알려주세요!

3년간 나의 활동을 완벽히 숙지하는 것이 첫 번째라고 생각합니다. 면접 볼 때 즈음 되면, 뭘 했었는지 그리고 학교생활기록부에 어느 정도로 기입되어 있는지 기억이 잘 안 나기 때문입니다. 그리고 어떤 질문이 들어와도 자신이 지향하는 방향성이 일관적으로 드러나게 하는 것도 중요합니다. 방향성을 최대한 모든 답변에 드러나도록 하면 진정성도 보이고 본인의 가치관을 효과적으로 전달할 수 있습니다.

08

면접평가 중 기억에 남는 질문이 있다면?

저는 독서와 관련된 질문이 기억에 남습니다. '교육의 미래, 티칭이 아니라 코칭이다'라는 책에 관한 질문이었는데, 면접관님께서 이 책에서 설명하는 티칭과 코칭의 차이점에 대해 설명하고 미래 교육이 티칭이 아닌 코칭으로 바뀌어야 하는지에 대해 어떻게 생각하는지 물으셨습니다. 이에 대해 저는 티칭과 코칭을 이미지로 구분하여 설명하였고, 코칭의 비중을 늘려야 하지만 티칭이 사라져야하는 것은 아니라고 답하였습니다.



저는 고등학교에 입학할 때부터 원하는 진로 방향이 명확했습니다. 그리고 경험을 통해 깨달음을 얻는 것에 관심이 많았습니다. 성적 외의 것들을 챙기는 것이 오히려 성적에 긍정적인 영향을 줄 정도로 저에게 잘 맞았기에, 학생부종합전형에 준비하고 지원했습니다.

09

교육공학과와 장점이 있다면 무엇인가요?

교육 전반에 관한 지식을 얻고 싶거나, 실질적으로 교육 프로그램이나 수업을 설계하는 것에 관심이 있다면 추천합니다. 아직까지 팀 활동이 없는 전공을 수강해본 적이 없을 정도로 이론에 집중하기보다는 직접 기획하는 과목들이 많습니다.

교육 분야 중에서도 기획 활동이 많은 학과여서인지, 교육공학과 학우분들 대부분이 친절한 ‘열정맨’들이인 것 같습니다. 교육공학과 분위기가 매사에 적극적이고 훌륭한 결과물을 위해 최선을 다한다는 것은 유명하답니다. 인간적으로도 일적으로도 본받고 싶은 사람들과 학교 생활할 수 있다는 것에 감사하고 있습니다.

10

교육공학과와 특화된 프로그램들을 소개해주세요!

저희 과에서 MEAN전을 빼놓을 수 없습니다. MEAN전이란 ‘Media for Educational Advanced Network’의 줄임말로, 건국대학교 교육공학과 학술전시회입니다. 여러 학년의 교육공학도 7-8명이 한 조를 이루어 해당 연도의 주제와 관련된 교육프로그램을 기획, 설계, 개발하고 공유합니다. 아주 다양한 대상으로, 다양한 주제의 프로그램을 개발하는 과정을 함께하는 학과의 큰 행사입니다. 관련 직군에 취업할 때에 도움도 되고, 내가 속한 조의 다른 선배들을 보며 많이 배울 수 있어서 좋은 경험이 됩니다. 실질적인 기획 경험을 통해 학과 공부에서는 얻지 못하는 것들을 얻을 수도 있습니다.

11

학생부종합전형을 준비하고 있는 후배들을 위해 응원의 말 부탁드립니다!

비교과활동은 정해진 양과 질의 정도가 없으니 더 고민이 많을 것이라 생각합니다. 그래도 본인의 상황에서 최선을 다하고 이를 학교생활기록부에 잘 담는다면 그 진심이 고스란히 전해질 거라 믿습니다. 끝까지 힘내셔서 좋은 결과 있으시길 바랍니다!



01

사학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

고등학교 1학년 때 한국사 수행평가로 자율 답사 과제가 주어졌습니다. 저는 평소 관심을 가지고 있던 세계기록유산에 대해 알아보려고 청주 고인쇄 박물관으로 답사를 갔습니다. 이를 통해 『직지심체요절』과 박병선 박사님에 대해 깊게 알게 되었고, 문화재 반환을 위해 힘쓰는 박사님의 삶에 큰 감명을 받았습니다. 저도 박사님처럼 대한민국의 역사 분야 발전에 큰 공을 세우리라는 원대한 포부를 가지고 역사학자를 꿈꾸며 건국대학교 사학과에 지원하게 되었습니다.

02

학생부종합전형(KU자기추천)으로 지원한 계기가 있나요?

저는 내신 성적이 다소 낮았으나, 사학과 입학의 목표를 가지고 3년 동안 꾸준히 역사와 관련된 활동을 했기 때문에 비교과에는 자신이 있었습니다. 또한 고등학교 3학년 때, KU전공체험에 참여했습니다. 건국대학교 사학과 교수님의 전공 특강과 멘토 선배의 질의응답을 통해 배웠던 인상적인 경험이 사학과에 대한 확신으로 이어졌습니다. 일련의 경험이 KU자기추천 전형으로 지원한 동기가 되었습니다.

03

고등학교 생활 중 학생부종합전형으로 지원하기 위해 어떤 활동들을 했나요? 특히 어떤 활동이 도움이 됐다고 생각하시나요?

역사와 관련된 모든 교내외 행사에 참여했으며 독서도 꾸준히 했습니다. 특히 교내 역사문헌탐구발표대회에 참여하여 ‘반전운동의 역사-베트남 전쟁을 중심으로’를 주제로 발표한 활동이 큰 도움이 되었습니다. 대학에서는 논문을 참고하여 리포트를 쓰는 활동이 일반적이는데, 이를 고등학생 수준에서 체험해볼 수 있는 좋은 기회였습니다. 동아시아사 과목을 수강하며 베트남 전쟁과 미국 내에서의 반전운동에 대해 배웠고, 큰 관심이 생겨 여러 책과 학술 논문을 활용하여 제 생각을 정리하였습니다. 이를 발전시켜 대회에 참가하였고, 이는 수상으로 이어졌습니다.

또한, 모든 교과목에서 역사와 관련된 주제를 찾아 책을 읽었습니다. 일례로, 체육 과목까지 한국 여성 체육사와 관련된 책을 학습하기도 했습니다. 역사는 어떠한 과목과도 연관되는 주제가 많으니 관심을 기울이면 쉽게 찾으실 수 있습니다.

역사동아리 활동도 큰 도움이 되었습니다. 동아리 부장을 맡아 전주 답사를 기획하고 부원들과 직접 답사집을 제작하여 발표하는 활동을 진행했습니다. 이는 실제로 여러 사학과에서 진행되는 답사 활동과 유사하기에 면접관으로 오신 교수님께서도 큰 관심을 가지고 질문을 해주셨습니다. 이처럼 전공과 관련한 다양한 경험을 쌓고 배웠기에 학생부종합전형에서 좋은 평가를 받았다고 생각합니다.

04

현재 4학년인데, 졸업 후 진로는 어떻게 되나요? 또 그러한 진로로 설정한 계기가 있나요?

저는 역사 관련 영상을 기획·제작하는 PD를 희망합니다. 학과의 영상 제작을 담당하는 ‘기획부장’으로 활동하며 ‘건국대학교 홍보영상 공모전’에 학과 답사 영상을 출품하여 최우수상을 받았습니다. 이후 건국대학교 유튜브 크리에이터 ‘쿠리에이터’로도 활동하며 건국대학교의 역사와 관련된 영상을 여러 편 제작했습니다. 학교의 역사를 쉽고 재미있게 알릴 방법을 고민하며 영상 기획안을 구성하고 직접 편집까지 하는 일에 재미와 흥미를 느꼈고, 졸업 후에 영상 제작과 전공을 함께 살릴 수 있는 일을 하고 싶습니다.

05

입학 후, 진로에 영향을 미친 활동이 있다면 무엇인가요?

학과 기획부장과 크리에이터로 활동하며 학과 및 학교와 관련된 영상을 제작한 경험을 시작으로 영상 제작에 관심을 가지게 되었습니다. 제가 만든 영상을 재미있어하는 학우들 덕에 단순 취미로 그치지 않고 직업으로 삼으면 즐거울 것 같다는 생각이 들었습니다. 이후 영상 제작 관련 기사 자격증도 취득하고 신문사에서 영상 인턴기자로 활동하는 등 입지를 다지는 중입니다. 영상이 대중에게 가지는 힘과 제 전공을 합쳐, 역사 대중화를 이끄는 영상을 제작하는 일을 하고 싶습니다.

06

입학 후 어떠한 활동들을 하였나요?

사학과 교육재능기부학회 ‘로망’과 지역 청소년이 함께하는 〈한양으로 행차하라!〉 활동에 참여했습니다. ‘카카오 같이가치’ 기부를 통해 진행된 해당 활동은 시즌5까지 이어질 정도로 많은 지원을 받았습니다. 저는 1학년 때 멘토로 참여하여 서울을 탐방하기 어려운 지역에 거주하는 저소득층 청소년들과 역사탐방프로그램을 진행하였습니다. 제가 알고 있는 역사적 지식을 중학생 친구들과 나눌 수 있었던 소중한 경험은 역사학도가 되었다는 것을 새삼 느끼게 해주었습니다.

4학년인 지금은 ‘RUS(학부 연구인턴프로그램)’에 참여하고 있습니다. 이는 대학원생 멘토와 지도 교수님과 함께 희망 주제에 대해 연구하고 피드백을 받는 진로 탐색 프로그램입니다. 평소 관심 있는 주제에 대해 심층적으로 탐구하며 전문적인 학습과 연구를 경험하고 있습니다.

07

사학과의 장점이 있다면 무엇인가요?

‘특색있는 학회’와 ‘현장 교과목’을 꼽을 수 있을 것 같습니다. 건국대학교 사학과에는 4개의 학회가 있는데, 답사·영화·토론·교육을 주제로 활동하고 있습니다. 사학과 학생이라면 누구나 자유롭게 들어갈 수 있으며, 학회 담당 교수님들 또한 열정을 가지고 지도에 힘 써주고 계십니다. 학회를 통해 학과의 교과목에서 채우지 못한 관심 분야에 대한 궁금증을 학우들과 나누는 좋은 기회니 꼭 참여하시길 추천합니다. 또한, 1년의 학회 활동을 마무리하며 열리는 ‘학술제’는 사학과의 메인 행사이기도 합니다.

현장 교과목은 ‘답사’ 수업과, ‘역사현장콘텐츠종합설계’ 과목이 있습니다. 답사는 역사의 현장을 직접 방문하며 역사를 가장 가까이서 배울 수 있기에 사학과에서 빼놓을 수 없는 과목입니다. 건국대학교 사학과는 학술답사가 수업으로 지정되어 있어 구성이 체계적으로 잡혀있고 중요성도 잘 보여준다고 할 수 있습니다. 시대가 변화함에 따라 역사 분야는 대중화와 콘텐츠 개발 등에 활용되고 있는데요, 역사현장콘텐츠종합설계 과목을 통해 글로 배우는 역사에서 끝나지 않고 이를 활용하는 역량을 기를 수 있습니다. 현장을 통해 콘텐츠를 기획하고 발전시키는 경험은 건국대학교 사학과의 자랑이라고 할 수 있습니다.

08

사학과의 특화된 프로그램들을 소개해주세요!

단연 학술답사를 뽑겠습니다. 저희 사학과 답사는 학과 총 MT와 학술 활동의 목적을 겸하고 있으며, 전국을 8개 권역으로 나누어 4년간 8개 지역을 방문합니다. 답사는 춘계와 추계로 나뉘며 1년에 2개 지역을 답사하실 수 있습니다. 학술 활동의 목적을 잃지 않기 위해, '답사준비위원회'를 모집하여 방문할 유적지에 대한 학술적인 글(에세이 및 유물글)을 작성하며 답사집을 출간합니다. 해당 글은 논문이나 단행본을 참여하여 작성하며 수 차례의 교정을 걸쳐 완성되기에 양과 질이 상당합니다.(실제로 답사 기간이 타 학교 사학과와 겹쳐 각자의 답사집을 교환한 적이 몇 차례 있는데, 타 학교 사학과 학생들도 놀랄 정도였습니다!)

본 답사에서는 답사준비위원회가 각 유적지에 대한 발표를 진행하며 답사가 진행됩니다. 답사가 궁금한 학생분들은 '건국대학교 사학과 답사준비위원회' 카페와 '건국대학교 사학과' 유튜브에 올라와 있는 답사 영상을 참고해주세요!

09

코로나19로 인해 비대면/대면 대학생활을 모두 경험하셨을텐데요, 어떤 차이가 있었나요?

결속력의 차이라고 생각합니다. 대면으로 대학 생활을 했을 때는 수업을 듣는 학우들과 내적 친밀감이 있었고 한 학기 동안 수업을 들으며 얼굴도 서로 알아갔는데, 비대면으로 수업을 들으니 학우의 이름만 알거나 그마저도 기억이 안 나는 경우가 많다고 생각합니다. 특히 처음 비대면 수업이 진행되었던 2020년 1학기에는 학교도 학생도 온라인 수업에 대해 준비가 안 된 상태라 적응이 잘 되지 않았지만, 지금은 발전된 온라인 수업과 대면 수업이 함께 이루어지고 있어 수업에 잘 적응하고 있습니다. 요즘은 축제 등 여러 행사도 대면으로 진행되어 학우들이 학교와 학과에 대한 결속력이 높아지고 있는 게 눈에 보여서 다행이라고 생각합니다. 캠퍼스도 활기를 찾고 있는 것 같아 고학번으로서 몽클한 감정도 듭니다.

10

학생부종합전형을 준비하고 있는 후배들을 위해 응원의 말 부탁드립니다!

고3, 특히 수시 원서접수가 다가오면 더욱 자신감도 떨어지고 불안한 것은 당연합니다! 저도 스스로 학생부종합전형에 딱 맞는 인재다, 열심히 해왔으니 좋은 평가를 받을 수 있다며 의지를 다잡았어도 정말 불안했었기 때문입니다. 그래도 여러분, 자신과 지금까지 해온 활동과 노력을 믿으세요. 진심은 통하기 마련입니다! 그리고 학생부종합전형으로 학교에 합격하니 학과 만족도도 정말 높고 기대했던 대학 생활보다 더 즐겁게 생활하고 있어요. 여러분도 주인공이 되실 수 있습니다. 내년에 건국대학교에서 만나요.



저는 내신 성적이 다소 낮았으나, 사학과 입학의 목표를 가지고 3년 동안 꾸준히 역사와 관련된 활동을 했기 때문에 비교과에는 자신이 있었습니다. 또한 고등학교 3학년 때, KU전공체험에 참여했습니다. 건국대학교 사학과 교수님의 전공 특강과 멘토 선배의 질의응답을 통해 배웠던 인상적인 경험이 사학과에 대한 확신으로 이어졌습니다. 일련의 경험이 KU자기추천 전형으로 지원한 동기가 되었습니다.

4학년



조은빈
19학년 융합생명공학과

무거운 신념 하나
가슴 속에 박아두고

01

융합생명공학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

저는 타인의 삶에 선한 영향력을 줄 수 있는 사람이 되는 것이 꿈입니다. 제가 지금의 꿈을 가질 수 있게 된 것은 초등학교 때 책을 통해 만난 과학자들의 영향 때문입니다. 저명한 과학자들의 위인전을 읽으며, 지금의 인류가 편리한 삶을 살게 된 것은 그분들의 연구 덕분이라는 것을 알게 되었습니다. 과학이 인류에게 주는 선물을 앞선 과학자들이 발견한 것처럼, 저도 과학 속에서 보석을 캐어내 사람들의 삶의 질을 높여주는 과학자가 되기를 희망했습니다. 과학에 관심을 가지고 다양한 분야의 책을 읽던 중, '영원한 생명의 꿈, 생명공학 이야기'라는 책을 읽게 되었습니다. 이를 계기로 생명의 신비에 매료되어 생명공학에 관심을 가지게 되었고, '생명공학연구원'으로서 '질병으로 고통받는 사람들에게 희망을 주는 과학자'가 되고 싶다는 구체적인 꿈을 그리기 시작했습니다. 대학 입시를 준비하며 생명공학 산업에 집중적으로 투자를 하는 건국대학교를 알게 되었고, KU융합과학기술원 소속 특성화학부인 융합생명공학과로의 진학을 결정하게 되었습니다.

02

학생부종합전형(KU자기추천)으로 지원한 계기가 있나요?

학생부종합전형으로 지원한 이유는 저의 '생명공학을 향한 열정'을 가장 잘 드러낼 수 있는 전형이었기 때문입니다. 교내 활동에 시간을 쏟다 보면 정시 혹은 교과 전형을 준비하는 학생들에 비해 내신 성적이 떨어질 수 있습니다. 저도 내신 성적은 매우 우수하지 않았지만, 이에 주눅 들지 않고 생명과학 관련 교내 활동에 꾸준히 도전했습니다. '생명과학 I' 과목에서 전교 순위권에 들어가는 성적은 아니었지만, 생명과학 과제연구 대회에 참여해 1위의 결과를 얻었으며, '생명과학 II' 과목 및 '고급생명공학' 수업을 신청해 열심히 공부한 결과 두 과목 모두 좋은 성적을 받을 수 있었습니다.

저는 생명공학에 대한 열정으로 가득 찬 저만의 생활기록부와, 이와 관련된 교내 활동에 도전하며 느낀 점을 자기소개서에 써서 '생명공학연구원'으로서의 '성장 가능성'을 드러내고 싶었습니다. 따라서 저는 '진로'에 대한 확산과 내면의 '성장'을 보여줄 수 있는 전형인 학생부종합전형에 지원했습니다.

03

고등학교 생활 중 학생부종합전형으로 지원하기 위해 어떤 활동들을 했나요? 특히 어떤 활동이 도움이 됐다고 생각하시나요?

고등학교 1~2학년 때 참여한 생물 과제 연구 수업은 저의 자질과 적성을 확인하고 과학자로서의 꿈을 키우게 된 계기가 되었습니다. 여러 번의 실험을 시도해도 가설에 부합하지 않은 결과가 나올 때가 더 많았지만, 팀원들과 토론하고 결과를 도출하는 과정은 저를 가슴 뛰게 했습니다. 실험에 몰입하는 순간마다 탐구를 향한 열정을 확인할 수 있었고 생명공학연구원으로서의 꿈에 확신을 얻을 수 있었습니다. 저는 학업적인 부분으로 '생명과학 II', '고급생명과학' 과목을 수강해 생명공학에 관한 관심을 보여주었습니다. 특히, 생명과학 II 과목의 경우 대학교에서 배우는 생명과학 내용과 매우 유사하므로 수강 기회가 있다면 꼭 듣는 것을 추천합니다. 더불어, 타인을 향한 '배려'와 '관심'을 보여 주는 '또래 멘토링' 프로그램은 제 성격적 강점을 잘 나타내준 활동이었습니다. '타인의 삶에 선한 영향력을 줄 수 있는 사람'이라는 꿈이 제 자기소개서를 관통하는 주제였기 때문에, 이를 실천한 멘토링 활동을 보여 줌으로써 저의 성격과 진로를 일관성 있게 보여 주었던 것이 도움이 된 것 같습니다.

04

현재 4학년인데, 졸업 후 진로는 어떻게 되나요? 또 그러한 진로로 설정한 계기가 있나요?

저는 졸업 후 대학원에 진학할 예정입니다. 대학원에 진학해 석사 혹은 박사 학위를 받게 되면 회사에서 연구개발 직무를 맡을 수 있습니다. 저는 '생명공학 기술로 사람들에게 건강한 삶을 선물하는 사람'이 되고 싶었기에, 제 가치관에 잘 맞는 직무는 '연구개발' 직무라고 판단했습니다. 또한 저는 반복적인 업무나 정해진 틀에 맞추어진 일을 하는 것보다 창의적으로 새로운 아이디어를 생각해내고 이를 구현하는 일을 좋아합니다. 발표에도 적극적으로 참여하는 성격이기 때문에 학회를 통한 전 세계 과학자들과의 지식 교류 활동 또한 이 직업의 매력이라고 생각했습니다. 더불어 저는 '과학 커뮤니케이터'로서 과학의 즐거움을 전하는 과학자가 되고 싶습니다. 제가 과학에 흥미를 느끼고 지금까지 과학자가 되기 위한 길을 걸을 수 있게 해준 것은 어렸을 적 보았던 과학 관련 책과 강연 덕분이었습니다. 아이들에게 '과학'이라는 꿈을 심어줄 수 있는 과학 커뮤니케이터로서, 사람을 향한 따뜻한 감성을 지닌 생명공학연구원으로서 아름다운 사회가 되는 데에 기여하고 싶습니다.

05

입학 후, 진로에 영향을 미친 활동이 있다면 무엇인가요?

저는 대학교 3학년 때, 학부 연구생으로서 연구실에서 이루어지고 있는 실험들을 배운 경험이 제 진로를 결정하는 데 가장 큰 영향을 미쳤습니다. 저는 현재도 연구를 계속하며 진로에 관한 고민을 이어나가고 있는데, 지금 제가 경험하고 있는 연구는 제가 어렸을 적 꿈꾸었던 연구원의 모습과 다른 부분이 많습니다. 생명공학을 연구하는 과정에서 맞닥뜨리는 무수한 실패들을 겪다 보니 이 일을 평생 즐기며 할 수 있는 일인지에 대해 의문이 들 때가 많았습니다. 그럴 때마다 교수님 또는 연구실에 계신 선배님들과 고민을 나누고, 타인이 보는 저는 어떤 역량을 가진 학생인지, 어떤 방향으로 나아가는 게 좋을지 조언도 얻을 수 있었기에 학부 연구생으로서의 활동은 제 진로를 깊게 성찰할 수 있었던 뜻깊은 활동이었다고 생각합니다.

06

입학 후 어떠한 활동들을 하였나요?

건국대학교에서 참여한 활동 중 가장 기억에 남는 활동은 '하계 단기 해외 파견' 프로그램을 신청해 아일랜드에서 여학연수를 하고 온 경험입니다. 세계 여러 나라 사람들과의 교류를 통해 한국이 어떤 나라인지, 제가 세계 속에서 어떤 역할을 해야 하는지에 대해 생각해 보게 되었습니다. 이는 누군가의 삶에 선한 영향을 미치고 싶다는 제 꿈의 대상을 세계로 확장시켜주는 계기가 되었습니다.

저는 대학교 1학년 때, 'KU CORE'라는 '고등학생 대상 전공 멘토링 동아리'에 가입해 고등학교에 가서 저의 전공을 소개하는 활동을 했습니다. 먼저 대학 입시를 치러본 입장으로써, 입시가 얼마나 힘든 것인지 알고 있기에 고등학생들에게 입시 및 진로에 대한 도움을 줄 수 있는 선배가 되고 싶었기 때문입니다. 이 활동을 계기로 4학년 때에는 '온라인 KU전공탐색'에서 융합생명공학과를 소개하는 영상 촬영에도 참여해 고등학생들에게 생명공학 분야의 진로에 대해 조언을 주는 활동을 하였습니다.

07

융합생명공학과만의 장점이 있다면 무엇인가요?

융합생명공학과만의 장점은 '생명공학에 특화된 커리큘럼'이라고 생각합니다. 대학을 선택할 때, 제가 가장 중요하게 생각한 기준은 '교과 과정'이었습니다. 자연 현상을 탐구하는 분야는 생명'과학'이고, 생명과학 지식을 응용해 제품 또는 기술을 연구하는 분야는 생명'공학'입니다. 저는 생명공학 분야 중에서 제약과 관련된 연구를 하고 싶었기에, 이 분야와 관련된 과목들이 개설되어있는 학과를 탐색했습니다.

융합생명공학과에서 제약 쪽과 관련된 과목으로는 의약품의 구조 및 합성 방법을 다루는 '생유기화학', '화학유

전체학', '의약화학' 과목이 개설되어 있습니다. 또한 단백질 신약 개발공정을 다루는 '효소반응공학', '응용미생물공학', '생물화학공학' 과목을 배울 수 있으며, 분자 수준의 진단 혹은 치료 방법을 배울 수 있는 '분자생명공학' 과목도 있습니다. 따라서 저는 최신 생명공학 산업의 전반적인 분야들을 배울 수 있는 점이 융합생명공학자가 가진 장점이라고 생각합니다.

08

융합생명공학과의 특화된 프로그램들을 소개해주세요!

융합생명공학과의 특화된 프로그램은 '4+1 학석사연계제도'입니다. '4+1 학석사연계제도'를 신청하면 학부 4학년 때부터 대학원 석사과정을 함께 진행할 수 있어 2년간의 석사과정이 1년으로 축소됩니다. 더불어 대학교 4학년 때 대학원 과목을 선 수강할 수 있으며, 대학원 등록금을 학교에서 전액 지원해준다는 장점이 있습니다.

또한 커리큘럼 중 '융합생명공학융합설계' 과목은 융합생명공학과에 계시는 교수님들의 연구실 중 한 곳을 선택해 그곳에서 한 학기 동안 연구실에서 이루어지는 실험들을 배울 수 있는 과목입니다. 단순히 생명과학 실험 교재에 나와 있는 실험 순서를 따라가는 게 아닌, 실제 연구 현장에서 이루어지고 있는 연구과제들을 체험해볼 수 있어 학사 취업이 맞을지 혹은 대학원으로의 진학이 맞을지를 결정할 수 있는 좋은 계기가 될 수 있는 과목이라고 생각합니다.

09

코로나19로 인해 비대면/대면 대학 생활을 모두 경험하셨을 텐데요, 어떤 차이가 있었나요?

대면 수업의 장점은 동기, 선배, 교수님과 소통할 수 있는 기회가 많다는 점입니다. 수업 중에 모르는 내용을 바로 교수님께 질문드릴 수 있어 궁금한 점을 빨리 해결할 수 있다는 점이 가장 좋았습니다. 더불어, 참여할 수 있는 동아리, 대외 활동이 많아 다양한 경험을 쌓을 수 있었으며, 과에서 진행하는 MT, 선후배 간 교류 프로그램도 다양하게 개설되어 있어 진로 또는 취업에 대한 정보들도 많이 얻었습니다.

비대면으로 수업을 들을 때에는 주로 혼자 수업을 들었기 때문에 누군가와 교류를 할 수 있는 기회가 거의 없었고, 학습의 효율성이 떨어진다는 느낌을 받았습니다. 대학 생활은 공부에만 집중되어있는 것이 아닌 여러 분야의 활동에 도전하고 많은 사람들을 만남으로써 다방면으로 성장할 수 있는 소중한 기간이라고 생각합니다. 현재는 코로나 상황이 나아지면서 거의 모든 수업을 대면으로 진행하고 있는데요, 앞으로도 특별한 상황이 아니면 계속 대면 수업과 함께 대학 생활을 즐기셨으면 좋겠습니다.

10

학생부종합전형을 준비하고 있는 후배들을 위해 응원의 말 부탁드립니다!

여러분은 지금까지 정말 잘 해오셨고, 그것은 결코 당연한 일이 아니라는 말씀을 꼭 전하고 싶습니다. 학생부종합전형의 매력은 교과성적 외에도 다양한 요소를 이용해 자신을 마음껏 대학에 표현할 수 있다는 점입니다. 그러나 내신도 챙겨야 하고, 수능 공부도 해야 하는데 동아리 활동, 각종 대회 준비, 과제연구 등에 관심을 가지고 적극적으로 활동하는 학생들은 흔치 않습니다. 공부만 하기도 바쁘고 여유가 없을 텐데, 본인의 꿈을 확장하기 위해 또 다른 활동에 도전했다는 것만으로도 이미 여러분은 꿈을 이룰 준비가 되어 있는 훌륭한 학생이라고 생각합니다. 수능이나 교과 성적만으로 끼가 넘치는 본인을 표현하기에는 아까운 분들이에요.

그러나 옆의 친구가 본인보다 좋은 내신과 대회 성적, 또는 다양한 동아리, 봉사활동을 했다고 절대 주눅 들지 않았으면 좋겠습니다. 여러분이 진정으로 이루고자 하는 목표가 있다면, 내신이나 활동의 '숫자'에 연연해하지 말고 원하는 과가 있는 대학교에 지원하세요. 생활기록부에 기록된 '숫자'보다 그 속에 담긴 노력의 '크기'를 믿고, 그 노력의 연장선으로 대학에서 원하는 꿈을 마음껏 펼칠 수 있기를 진심으로 응원합니다!

드림
학기제



이원빈
17학번 미디어커뮤니케이션학과

**잘 하는 일에 집중하고,
귀를 쫓긋 열자!**



참가팀 정보 elk
모집금액 **1,219,000,000 원**
달성률 **2,438 %**
목표금액 50,000,000원
마감일
투자 종료 2021-08-15 24:00 까지

01

미디어커뮤니케이션학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

사람들이 즐거워하는 모습에서 행복함을 느끼는 저는, 방송부활동에서 가장 많은 행복감을 느꼈었습니다. 제가 점심시간에 선곡한 음악은 하루종일 모르는 친구의 입에서도 흘러나왔고, 간단히 고친 방송 설비에 기뻐하는 반 전체를 보면서 저는 자연스럽게 이 분야에서 일하고 싶다는 생각을 가지게 되었습니다. 수능 타종위원을 도맡을 정도로 방송부 일은 제가 잘할 수 있는 일이었고, 중학교와 고등학교에서 모두 방송부장을 맡았습니다. 이 경험에서 좋은 콘텐츠도 어떤 방식으로 어떻게 전달하느냐에 따라 효과가 달라짐을 자연스럽게 느낄 수 있었던 저는 어떻게 다른 이들에게 콘텐츠를 잘 전달할 수 있을지, 그로 인해 얼마나 사람들을 즐겁게할 수 있을지 공부하기 위해 미디어커뮤니케이션학과에 진학했습니다.

02

학생부종합전형(KU자기추천)으로 지원한 계기가 있나요?

저는 제가 한 일들에서 배움을 얻는 편이며 다양한 경험이 저를 성장시킨다고 믿습니다. 고등학교에 들어와서부터 제가 학생부종합전형에 적합하다는 생각으로 자기소개서와 학교생활기록부를 염두에 둔 활동을 쌓아갔습니다. 저를 가장 잘 나타낼 수 있는 방법이 학생부종합전형이라고 생각했으며, 특히 KU자기추천전형은 다양한 활동들을 바탕으로 시험 성적만으로는 전달되지 않는 저의 열정과 흥미를 전달하기 가장 좋은 전형이라고 생각했습니다.

03

고등학교 생활 중 학생부종합전형으로 지원하기 위해 어떤 활동들을 했나요? 특히 어떤 활동이 도움이 됐다고 생각하시나요?

앞서 언급한 방송부 활동과 함께, 학생부종합전형에서 요구되는 일관된 열정을 보여주기 적합했던 활동으로 밴드부 활동을 했습니다. '사람들에게 다채로운 즐거움을 전달하는 행복'에 집중했던 저에게 함께 준비한 음악을 대중에게 전하는 이 활동은 학교 구성원들의 즐거움을 넘어 협동심과 창의성의 성장으로 이어졌습니다. 나혼자 연습을 많이 한다고 하모니가 완성되는 게 아님을 깨달을 수 있었음은 물론 방송부, 학생회와 연합하여 라이브카페를 운영해보는 등의 생산적인 학습은 책상에 앉아서 이뤄낼 수 없었을 것입니다.

한편, 고등학교 시절 저희 반은 혁신 교육 시범 학급으로 지정되어 경제·경영·미디어 관련 특별교육을 받았습니다. 저는 미디어 그룹에 소속되어 대학교 전공교수님의 강의에서 관련 지식을 쌓아갔고, 이를 바탕으로 소셜네트워크 게임 이용 행태 분석과 마케팅 방안 제안, 지역사회 쓰레기 감축을 위한 문제 도출 및 캠페인 기획과 같은 주제로 교내 대회에 배운 내용을 적용해볼 수 있었습니다. 또한, 경영 그룹에 소속된 친구들과 함께 창업 페스티벌에 참여하였고, 서로 다른 대회에서 수도권·강원권 1위와 협업상을 수상하는 등의 쾌거를 이룰 수 있었습니다. 학생부종합전형 합격에 도움되었던 일련의 활동들에서 중요한 것은 '무엇을 했느냐'보다 '왜 내가 할 수 있었느냐'입니다. 좋은 활동은 그것을 잘 해낼 사람을 반드시 찾고 있을 것입니다. 참여할 수 있는 순간을 놓치지 않고 포착하여 기회를 잡을 수 있도록 꼭 여러분의 눈과 귀를 쫓듯 열어주세요!

04

미디어커뮤니케이션학과만의 특화된 프로그램들을 소개해주세요!

미디어커뮤니케이션학과만의 특화 프로그램이라면 크게 네트워킹, 심화학습, 실무경험으로 나누어 소개드릴 수 있습니다. 먼저 새내기과 선배를 연결해주는 멘토멘티제, 학우간 서로를 지켜봐주며 도움을 주고 받는 마니포, 동문 졸업 선배 강연 등 학과 자체적으로 학생들이 서로 끈끈하게 연결되도록 네트워킹에 힘쓰고 있습니다. 위 전부를 경험해본 저로서 꼭 모든 기회에 참여해보라고 권하고 싶습니다!

다음으로, 저희 학과는 전공 분야 심화 학습을 할 수 있는 '학술소모임(학회)'과 전주, 경주 등 현장에 직접 방문하여 배운 내용을 바탕으로 문제를 함께 풀어나가는 '학술답사'를 운영하고 있습니다.

저는 다양한 소모임에 참여해봤지만 특히 기호학에 관심이 많아, 3년 이상 '응용기호학연구회'에 소속되어 함께 독서하고 토론하는 시간을 가졌고 그 끝에 논문공모전에서 '친환경의 신화'를 주제로 한 논문을 제출해 최우수상을 받을 수 있었습니다. 또한, 저희 학과는 자신이 공부하고 싶은 분야를 추가로 공부할 수 있도록 학교에 마련된 연계전공, 마이크로디그리, 실감형미디어 공유대학 등의 다채로운 학습방법에 최적화된 학과이니 입학하신다면 꼭 다양한 심화학습에 도전해보시는 걸 추천드립니다. 저는 휴먼ICT연계전공에 참여하여 디지털 역량을 길렀습니다. 해당 학습 경험은 교내외에서 최우수 평가를 받은 창업연계형 드림학기로 이어졌고, 지금도 관련 직무를 향한 열망을 길러주었습니다.

끝으로, IPP와 현장실습을 통한 기업실무연계형학기를 보내기도 하는데요. 저희 과는 꾸준히 그리고 훌륭한 성적으로 매년 학생들의 성장에 바탕이 되어주고 있습니다.

05

입학 후 어떠한 활동들을 하였나요?

학생부종합전형으로 합격한 다른 친구들과 마찬가지로, 대학교에 입학해서도 다양한 활동들을 이어갔습니다. 학과 학생회(기획부, 국제부), 학과 소모임(2가지), 대학생 연합문화기획단체(기획부), 디지털마케팅캠프, 브랜드아카데미, 대학생광고평가단, 연계전공, 서울산업진흥원 캡스톤디자인대회(최우수), 건국대학교 아이디어경진대회(최우수), 창업연계형 드림학기(최우수), 예비창업패키지(최우수), 시중은행 디지털 마켓 아이디어공모전(최우수), 현장실습, 소프트웨어 사이드 프로젝트에 참여하였고, 현재는 휴학 후 미국에서 글로벌 비즈니스를 공부하고 있습니다. 그밖에, 학교에서 제공하는 비교과 활동도 30가지 이상 참여하며 성장에 힘쓰고 있습니다.

06

드림학기제에 참여하였는데, 드림학기제가 무엇인지 설명해주세요!

대학생활을 하다보면 졸업하기 전에 꼭 도전해보고 싶어지는 일들이 생기기 마련입니다. 드림학기제는 학생들의 그런 도전을 응원하고자 마련된 자기설계학기제로, 자신 또는 팀이 하고자 하는 일에 집중하면서도 학점을 받을 수 있는 학기를 보내는 독특한 제도입니다. 그냥 해도 어려운 도전을 학교 수업과 병행하면 두 마리 토끼를 모두 놓치게 될 수 있기 때문에, 드림학기를 진행할때만이라도 열정에 오롯이 집중할 수 있게 해주어 여러분이 하고싶은 일이나 어려운 도전에 몰입할 수 있습니다. 자신의 전공을 살린 논문작성, 미술과 음악 작품 활동, 클라우드편딩 등 다양한 활동이 가능하며 자와 같이 창업과 연계하여 드림학기를 진행할 수도 있습니다. 특히, 스스로 진행하면 길을 잃기 쉽지만, 처음부터 끝까지 교수님께 꾸준히 피드백을 받으며 도전을 이어갈 수 있다는 점이 무척 든든했습니다.

07

창업형으로 지원하였는데, 어떤 프로젝트를 진행했는지 간단히 소개해주세요!

2021년 2학기에 창업연계형 드림학기를 진행하기에 앞서, 같은 해 1학기에 창업 팀 멤버들을 창업과 관련된 수업에서 만났습니다. 해당 수업에 열심히 참여하다보니 창업을 준비하며 배우는 점이 매우 많았고, 한 학기만으로 마무리짓기에는 부족하다고 느꼈습니다. 저희 팀은 1학기가 끝나기 전부터 모여 사업구상을 시작했으며, 개발자 셋, 디자이너, 데이터분석, 마케터로 구성된 팀을 새로 구성했습니다. 이후, 교육부와 창업진흥원의 교육 프로그램과 예비창업패키지에 동시에 합격하며 사당역에 공유오피스로 매일 출근하며 프로젝트를 이어갔습니다. 저희 아이템은 'NFT기반 크리에이터 클럽 거래 플랫폼'이었습니다. 당시에는 벤처투자자에게도 생소했던 NFT를 채택하여 기존에는 없던 새로운 개념의 선순환 고리를 시장에 형성하고자 했습니다. 간단히 설명하면, 크리에이터의 영상의 가치를 높게 사는 이들에게 영상 수익권을 판매하고, 이 돈을 크리에이터에게 전달하여 영상제작에 필요한 비용을 충당할 수 있도록 비즈니스 모델을 만들었습니다. 직접 크리에이터와 그들의 팬을 온오프라인에서 만나보며 해당 시장이 가진 고충에 깊게 파고들어 문제를 정의하는 데에 많은 공을 들인 결과 해낼 수 있던 일입니다. 이후, 시제품을 만들어 50회 이상의 사용자 테스트와 고객 인터뷰를 진행하며 제품을 수정보완하는 형태로 프로젝트를 진행했고, 드림학기 성과발표에서 최우수상을 받으며 마무리할 수 있었습니다.

08

향후 계획이 어떻게 되나요?

미디어커뮤니케이션학과와 휴먼ICT연계전공에서 공부하고, 창업연계형 드림학과와 IT스타트업에서의 현장실습을 거친 저는 지금 졸업을 한 학기 남겨두고 미국 시애틀에 있는 워싱턴대학교에서 공부하고 있습니다. 마이크로소프트, 아마존의 본사가 있는 이곳에서 보고 듣고 배우며 영어 실력을 향상시키는 물론 글로벌 기업이 어떻게 사업을 만들고, 제품을 혁신하며, 세계에 영향을 미치는지 학습하고자합니다. 귀국하여 졸업한 뒤, 국내 IT기업에 입사하여 프로덕트매니저, 서비스기획자로서 커리어를 시작하고 싶습니다. 제품 생애주기 전반에 걸친 고객경험을 향상시키는 전문가로 성장하여 추후 글로벌 기업의 프로덕트오너가 되는 것이 목표입니다.

09

입학 후 창업을 꿈꾸는 후배들에게 조언을 해준다면?

한번 도전했으나 바로 성공하지 못한 창업가인 저이기에 드릴 수 있는 말씀을 전하고 싶습니다. 창업연계형 드림학기를 거치며 제가 느낀 것은 빠르게 시작하는 것보다 본인이 특정 분야나 아이템에 대해 단순 흥미와 관심을 넘어 얼마나 깊은 사랑을 품는지가 중요하다는 것이었습니다. 세상이 빠르게 변하는 만큼 빠르게 창의적인 아이디어를 내는 것은 물론 중요합니다. 하지만, 매력적인 시장, 좋아보이는 아이디어를 쫓다보면 이미 누군가 틀림없이 자리잡고 있을 것입니다. 급변하는 세상보다 빠른 것은 무언가를 사랑하는 사람이라고 생각합니다. 남들이 다 유망하다고 보는 시장, 매력적인 솔루션보다는 내가 좋아서 밤새고 찾아보는, 직접 해보는, 남들에게 신나서 추천하는 것에서 아이템을 찾는 것이 오히려 성공하는 가장 빠른 길이라고 생각합니다. 창업가 스스로가 아이템의 진성팬이 될 수 있어야 창업의 가장 중요한 첫번째, 고객을 이해할 수 있을 것 입니다. 창업을 꿈꾸지만 사랑하는 것이 없다면 일단 나가서 다양한 경험을 해보세요! 그다음, 사랑하는 것을 찾으면 뜨겁게 사랑하는 것이 가장 좋은 지름길이라고 확신합니다.

10

미디어커뮤니케이션학과의 장점이 있다면 무엇인가요?

디지털 사회의 발전은 젊은층도 따라가기 벅찬 속도로 크고 작은 변화를 만들어내고 있습니다. 세상의 변화를 주도하는 미디어의 급류에서 길을 잃지 않는 삶의 주인이 되기 위해 미디어커뮤니케이션학과가 존재한다고 생각합니다. 간단히 말해서, 미디어커뮤니케이션학과에서 배운 것들은 여러분이 앞으로 살아가는 데 훌륭한 나침반이 되어줄 것이라 생각합니다. 특히, 넓은 분야를 아우르는 저희 학과의 커리큘럼은 본인이 어느 분야의 인재가 될 지 탐색하는데 좋은 지침이 되어줍니다. 인간 커뮤니케이션 전반과 뇌/인지심리학부터 광고, 마케팅, 저널리즘 등 오늘날 없어서는 중요한 주제들을 모두 시작해볼 수 있습니다. 해보지 않고 모르는 길을 믿고 따라가는 것보다, 하나씩 경험해보고 자신에게 맞는, 잘할 수 있는 분야로 좁혀가는 것이 훨씬 실수를 줄이고 성공확률을 높일 것이라고 생각합니다. 덧붙이자면, T자형 인재를 요구하는 4차산업혁명시대에서 가장 T자형에 가까운 커리큘럼을 택할 수 있는 학과가 아닐까 감히 말씀드립니다!

11

코로나19로 인해 비대면/대면 대학생활을 모두 경험하셨을텐데요, 어떤 차이가 있었나요?

비대면 학기와 대면 학기의 가장 큰 차이점은 어디에서 배우느냐인 것 같습니다. 비대면 학기는 강의와 자기계발 시간에 집중할 수 있는 한편, 대면학기는 그밖에도 학우들과의 커뮤니케이션, 다양한 교내외 대외활동과 행사들에서 다채롭게 배울 수 있었습니다. 어느 게 더 배움에 도움될지는 여러분의 분야와 학습방법에 따라 장단점이 존재합니다. 고민하고, 토론하는 학습은 대면수업이, 다양한 소스를 온라인으로 찾고 스스로 비교해보며 최선의 정답을 흡수하는 학습은 비대면 수업의 장점이었던 것 같습니다. 진부한 이야기일 수도 있지만, 주어진 상황을 본인이 얼마나 활용하는나가 무엇보다 중요한 건 만고불변의 진리같습니다. 이에 따라 비대면/대면 수업은 극복의 대상이 아닌 기회가 될 수도 있습니다!

12

학생부종합전형을 준비하고 있는 후배들을 위해 응원의 말 부탁드립니다!

수험 생활은 긴 터널을 지나는 것 같다고 합니다. 저는 물론 심지어 여러분의 선생님과 가족 그리고 대학교에 와서 만날 동기들 모두 함께 지나 온 터널입니다! 누구나 한번은 지나온 특히 학생부종합전형을 준비하는 여러분은 정말 매사에 쉴 새 없이 노력해오신 만큼, 터널 밖은 더욱 빛나고 값질 것입니다! 제가 여러분께 꼭 드리고 싶은 조언은 무리해서 새로운 걸 찾으려하기보단 자신이 잘하는 것에 집중하고, 기회를 놓치지 않도록 귀를 쫓긋 세우라는 것입니다. 터널을 지나 아름다운 호수가 보이는 캠퍼스로 향할 준비가 되셨나요?!

02 고교 교사의 진로진학 포인트 짚어보기

“ *Carpe Diem* ”

오늘의 학교 생활을 즐겨라

김동진 | 인천 동산고등학교 교사

1. 학생부종합전형에 적극적으로 지원하는 학생의 특징은 무엇인가요?

공부 잘하는 학생이다. 그렇다고 학생부종합전형이 교과 성적이 우수한 학생만 쓰는 전형이라고 오해하지는 말자. 공부를 잘한다는 것이 단순히 교과 성적이 뛰어나다는 것을 의미하지 않기 때문이다. 물론 학생부종합전형에서 교과 성적이 우수하면 유리한 것은 맞지만 학교 내 치열한 내신 경쟁 속에서 항상 좋은 성적을 받는다는 것은 쉽지 않은 일이다. 학생부종합전형은 단순히 교과 성적이 우수한 학생에게만 유리한 전형이 아니며, 성적만 좋은 학생을 위한 전형은 따로 있다.

그러면 학생부종합전형에 적극적으로 지원하고 소위 대박을 터뜨리는 학생에게는 도대체 뭐가 있을까? 학생부종합전형에 적극적으로 지원하고 원하는 결과를 이루는 학생들에게는 몇 가지 공통점이 있다.

첫 번째는 자신감이다. 근거 없는 자신감이 아니라 근거 있는 자신감이다. 자신의 공부와 활동에 대한 무한한 자부심을 바탕으로 한 자신감이다. 조리 있게 말하는 능력은 떨어질 수 있지만, 본인이 한 일에 대해 자랑할 시간을 주면 온종일 떠들 수 있는 놀라운 능력의 소유자들이다. 다시 말하면 자신이 뭘 했는지를 정확히 알고 있고, 어떤 과정을 거쳤는지 구체적으로 설명할 수 있다. 자신감이 넘치는 학생들은 ‘진짜 공부’를 한 학생이 많다. 학교에서 강연을 듣다가, 또는 수업 중에 선생님께서 무심코 하신 말 한마디에서, 책 속의 어느 한 대목에서 영감을 얻어 다양한 자료를 찾아보고 실험도 해보는 등 능동적인 공부를 한 학생인 것이다. 이러한 학생들은 책이나 자료를 찾다가 미궁 속에 빠지기도 하고 실험을 하다가 실패하기도 하지만, 결과보다는 동기와 과정을 더 중시할 뿐만 아니라 고등학교 졸업 이후의 자신의 진로에 대한 당찬 포부를 스스럼없이 밝히기도 한다.

두 번째는 선생님과 친하다는 것이다. 학생부종합전형에 적극적으로 지원할 수 있는 조건 중 하나는 학업 태도이다. 학업을 대하는 태도는 다양한 형태로 나타날 수 있지만, 가장 중요한 것은 ‘어떤 태도로 수업에 임했는가?’일 것이다. 성적은 조금 부족하지만, 모두가 놀라는 결과물을 만들어 내는 학생들의 학교생활기록부를 보면, 선생님들의 평가에 애정이 넘친다. 심지어 사위 삼고 싶고 며느리 삼고 싶다는 평가도 있다. 수업 시간에 도대체 뭘 하길래 이런 평가가 있을 수 있을까? 아마도 누구나 다 아는 걸 하지 않을까? ‘수업 시간에 졸지 않고, 대답 잘하고, 숙제 열심히 하고, 심지어 질문도 하고’가 아닐까? 성적이 좋고 나쁜 것을 떠나서 비슷한 환경 속에서 비슷한 내용을 배우는 학교에서 선생님들께서 눈여겨볼 수 있는 것은, ‘학생 그 자체’이다. 입장을 바꿔 생각해 보면 쉽게 이해할 수 있다. 내가 말을 하는데 잘 들어 주고 호응해 주는 사람이 좋은가? 성의 없게 말도 잘 안 들어주고 대답도 건성으로 하는 사람이 좋은가? 답은 정해져 있다.

스스로 찾아서 연구하고 탐색하는 학생, 학교 활동에 적극적으로 참여하는 학생이 학생부종합전형에 적극적으로 지원해야 좋은 결과를 얻어낼 수 있다.

2. 학생부교과전형에 적극적으로 지원하는 학생의 특징은 무엇인가요?

교과 성적이 50% 이상 반영되는 전형이다 보니 무엇보다도 교과 성적을 중심으로 지원하고 있다. 지금까지는 수시 모집 기간 중 반드시 대학에 합격하기 위한 수단으로써 학생부교과전형이 활용되었다.

학생부교과전형에 지원하는 이유는 다양하나, 일반적으로 수능에 자신이 없거나 학교 내 특별한 활동이 없다고 판단 하면 안정적인 대학 합격을 위해 학생부교과전형을 선택하는 편이다. 그런데 사실 학생부교과전형이 교과 성적만으로 이루어진 전형은 아니다. 수능최저학력기준이 있는 대학도 있고 면접을 실시하는 대학도 있다. 그래서 학생부교과전형에 적극적으로 지원하는 학생들은 기본적으로 교과 성적을, 다음으로 면접에 대한 자신감, 수능최저학력기준 충족 여부 등을 고려한다.

이러한 이유로, 작년부터 학생부교과전형 지원 패턴에 변화가 생기고 있다. 교과 성적과 수능최저학력기준 위주에서 서류평가, 면접 등 다양한 평가 요소가 추가되면서 이러한 흐름에 맞춰 교과 성적과 더불어 학업 태도와 역량이 뛰어난 학생을 중심으로 서류평가가 포함된 학생부교과전형에 지원하고 있다.

3. 고교학점제를 앞두고 있습니다. 학생들이 여전히 과목 선택에 어려움을 겪고 있습니다. 학생들에게 조언을 해 주신다면?

과목 선택은 참 어려운 일이다. 어떤 과목을 선택했는지에 따라 지원할 수 있는 대학과 학과가 제한될 수도 있으므로 신중히 결정해야 한다. 하지만 아무리 학교에서 설명을 잘 해줘도 전문적인 지식이나 경험이 없는 상태에서 과목을 선택 결정하기란 쉽지 않다. 더 근본적인 문제는 학생들이 자신이 어떤 꿈을 가지고 있는지에 대한 진지한 고민을 하지 않았다는 점이다. 고민을 했더라도 구체적으로 자신의 진로에 대해 뚜렷한 목표가 없는 경우가 상당히 많다. 그렇기에 일단, 여러분이 하고 싶은 것, 되고 싶은 것, 좋아하는 것에 대해 생각해 보면서 미래에 대한 꿈을 끊임없이 꾀야 한다.

물론 아무리 미래에 대한 꿈을 끊임없이 꾀다고 해도 고교학점제에서 과목을 선택하는 일은 여전히 까다로울 수 있다. 결국 우리는 도움을 요청해야 한다. 중요한 무언가를 선택할 때 도움을 구한다면 누구에게 가야 하는가? 당연히 전문가이다. 주변에 내 선택에 대해 도움을 줄 전문가가 있는가? 당연히 있다. 학교 선생님보다 학교 교육과정을 잘 알고 있는 사람은 없다. 각 학교에는 담임선생님과 교과 담당 선생님 이외에도 교육과정 담당 선생님이나 상담 선생님도 계신다. 혼자서 고민하지 말자. 궁금하거나 도움이 필요하면 먼저 문을 두드려보자. 그러면 원하는 답을 찾을 수 있을 것이다.

학교 선생님 이외에 도움을 받을 수 있는 것은 대학에서 만드는 각종 자료집이다. 대학에서는 학생부종합전형 안내서나 합격수기집, 학교생활 가이드 등 다양한 자료를 만들어 낸다. 이러한 책자 속에는 진로와 진학과 관련된 고등학교 생활, 평가 요소 및 방법 등 상당히 다양한 내용이 포함되어 있다. 심지어 학과별로 권장하는 과목을 안내하는 대학도 있다. 최소 3개 이상의 대학에서 발간하는 자료집을 꼼꼼히 읽어보자. 의외의 소득이 있을 것이다.

한편 과목 선택을 하는 데 있어서 무조건 대학 지원에 유리한 과목만 고르거나 쉬운 과목만 고르려고 해서는 안 된다. 자신이 관심 있는 분야와 연계되어 있는지, 그리고 선택한 과목을 잘 소화할 수 있는지에 대해 고민해 봐야 한다. 남들이 좋다고 하는 과목이 나에게서는 맞지 않을 수 있다. 남들이 어려워하는 과목이 나에게서는 쉬울 수도 있다. 내가 하고 싶은 공부를 해야 한다. 때로는 과감하고 용감하게 도전할 줄 알아야 한다. 도전하는 사람이 부각되는 세상이다. 편한 걸 추구하면 아무것도 될 수 없다. 성적 때문에 하고 싶은 공부를 포기하지 말자. 대학 때문에 하기 싫은 과목을 선택하는 일은 하지 말자. 진정으로 원하는 과목을 선택하기를 바란다.

4. 학생부종합전형으로 지원한 학생들 중, 개인적으로 기억에 남는 학생이 있다면 소개해주세요!

자신의 꿈을 이루기 위해 누구나 가고 싶어 하는 대학을 포기하고 자신이 원하는 대학에 진학하여 현재는 공학박사 학위 취득을 앞둔 친구를 소개하고 싶다. 내가 이 친구를 꼭 소개하고 싶은 이유는 유명한 대학에 진학해서가 아니다. 바로 학습 태도와 시간 관리 방법 때문이다.

이 친구를 처음 만났을 때 상당히 신선한 충격을 받았다. 고등학교 생활 내내 전교 1등을 놓친 적이 없었다. 나도 처음에는 어느 학교에나 있는 평범한 전교 1등이라고 생각했다. 하지만 이 친구와 상담을 하고 나서 이 친구가 전교 1등을 할 수밖에 없는 이유를 알게 되었다. 밋밋 없는 이야기처럼 들릴 수도 있겠지만, 이 친구는 학원을 다니지 않았다. 정확하게는 다닐 필요가 없었다. 남들과 완전히 다른 생활을 하기 때문이다. 보통 사람들은 잠을 자는 새벽 4시에 일어나 밥을 먹고 공부를 한다. 정해 놓은 스케줄에 따라 항상 같은 시간에 공부를 하고, 누구보다 일찍 학교에 와서 수업 내용을 예습하거나 배운 내용을 정리한다. '뭐 한 두 번은 그렇게 할 수 있겠지'라고 생각할 수 있는데 이 친구는 매일 같은 일상을 산다(대학원 박사 논문 심사를 앞둔 최근에는 6시에 일어난다고 한다). 주말도 똑같다. 평범한 나는 상상할 수 없는 일이다. 이 친구의 공부 방식이 남들과 다른 것은 아니다. 내용을 노트에 정리하고 반복해서 문제 풀고... 그런데 남들보다 공부를 잘하는 이유는 학교에서 배운 내용을 시간을 들여 정리하고 확인한다는 것이다.

평소 수업시간에는 앞에서 두 번째 줄에 앉아서 나를 지그시 바라보며 수업을 듣는다. 졸지 않는다. 질문을 한다. 선생님 중 한 분은 이 친구의 질문이 날카롭기 때문에 바짝 긴장하며 수업 준비를 할 수밖에 없다는 농담을 하신 적도 있다. 자기 관리에 철저하고, 수업에 충실히 임하니 선생님들의 눈에 될 수밖에 없다. 당연히 학교생활기록부에 이 친구에 대한 칭찬이 쏟아져 나올 수밖에 없다.

그럼 공부만 했느냐? 아니다. 과학에 대한 흥미가 매우 많아 화학 동아리에서 활동했고, 과학대제전을 비롯한 다양한 활동에 참여했다. 그냥 참여만 한 것이 아니라 수업 시간에, 또는 책에서 본 내용을 직접 실험을 통해 확인하려고 노력했고, 실험을 통해 얻은 내용을 다른 친구들에게 알려주기 위해 작은 실험을 준비하고 시연하고 설명하는 활동에 최선을 다했다. 그리고 자기소개서를 통해 그간 본인이 수행한 활동의 계기부터 그 주요 내용, 느낀 점까지 자세하게 잘 정리하였기에, 대학 합격이라는 좋은 결과를 얻을 수 있었다. 이 친구가 더 대견하다고 느낀 것은 의대에 충분히 합격하고도 남을 만한 상황이었음에도 본인의 소신대로 화학 관련 학과에 진학한 점이다. 자신의 목표와 꿈을 위해 꾸준히 노력하고 있는 모습이 참 보기 좋았고 앞으로 더 큰 발전이 있을 거라 확신한다.



과목 선택을 하는 데 있어서 무조건 대학 지원에 유리한 과목만 고르거나 쉬운 과목만 고르려고 하서는 안 된다. 자신이 관심 있는 분야와 연계되어 있는지, 그리고 선택한 과목을 잘 소화할 수 있는지에 대해 고민해 봐야 한다.

남들이 좋다고 하는 과목이 나에게서는 맞지 않을 수 있다. 남들이 어려워하는 과목이 나에게서는 쉬울 수도 있다. 내가 하고 싶은 공부를 해야 한다. 때로는 과감하고 용감하게 도전할 줄 알아야 한다. 도전하는 사람이 부각되는 세상이다.

고등학교는 대학에 입학하기 위해 거치는
입시 학원이 아니다. 다양한 친구를 사귀고
다양한 경험을 쌓을 수 있는 곳이다.

학교 안에서 친구들과 매점도 가고 축구도
하는 등 신나고 재미있는 경험을 하시길 바
란다. 즐거운 학교 생활이야말로 지금 해야
할 최우선 과제이다.

5. 자기소개서가 폐지되어 학생들이 학교생활에 부담을 느낄 수 있을 것 같은데 앞으로 학생들이 어떤 고교생활을 하면 좋을지, 응원의 메시지 부탁드립니다! _____

학생부종합전형에서 자기소개서가 폐지되었다. 대학에 가고 싶은 이유가 무엇인지, 학생 본인이 생각하기에 학교 생활 중에 수행한 의미 있는 활동은 무엇인지와 같이 학생의 설명이 꼭 필요한 부분에 대한 내용을 대학에 전달할 방법이 사라졌다. 오로지 학교생활기록부나 면접을 통해서만 부연 설명이 가능하다. 자기소개서가 사라진 지금, 가장 중요한 대학 입학 전형 요소는 학교생활기록부이다. 학교생활기록부의 내용이 축소되었지만, 여전히 중요한 정보를 담고 있다. 학교생활기록부의 내용이 충실해지고 싶다면 능동적이고 적극적인 자세로 학교 생활을 해야 한다.

의미 있는 학교생활을 위해 몇 가지 조언을 하면 첫째로, 내가 하고 싶은 것과 잘하는 것을 구별해야 한다. 대학 입시에 유리하다고 잘하는 것만 하려고해서는 안 된다. 쉬운 것만 하면 오히려 대학에 진학하는 데 큰 도움이 안 된다. 개인적으로는 하고 싶은 공부가 어렵더라도 도전하는 것을 추천하고 싶다. 항상 성공하는 것이 좋은 것은 아니다. 실패를 통해서도 많은 것을 깨달을 수 있다. 도전하고 도전하기를 진심으로 바란다.

둘째로 '왜?'라는 질문을 항상 하면 좋겠다. 다양한 활동 중에 일어나는 다양한 이론이나 사실에 대해 의문을 품고 더 깊게 찾아보고 공부하는 습관을 들여야 한다. 학교에서 하는 작은 행사라도 그 속에서 자신만의 의미를 찾기 위해 노력해야 한다. 지루한 강의 속에서, 또 창의적 체험 활동 속에서 내가 미처 몰랐던 사실을 알 수도 있고, 새로운 학습 의욕이 샘솟을 수도 있다. 위대한 이론들은 사소한 것으로부터 시작된 것이 많다.

셋째로, 배운 것을 반드시 확인하길 바란다. 실험이나 심화 탐구를 통해 배운 내용을 이해하고 적용해 보자. 지금까지 보지 못한 것을 볼 수 있는 계기가 될 수 있다.

마지막으로 고등학교는 대학에 입학하기 위해 거치는 입시 학원이 아니다. 다양한 친구를 사귀고 다양한 경험을 쌓을 수 있는 곳이다. 학교 안에서 친구들과 매점도 가고 축구도 하는 등 신나고 재미있는 경험을 하시길 바란다. 즐거운 학교 생활이야말로 지금 해야 할 최우선 과제이다.

03 FAQ로 살펴보는 학생부위주전형

Q1

**코로나19로 질병결석이 많은데 문제가 될까요?
출결상황에서 한번이라도 지각, 결석이 있으면 불리하지 궁금합니다.**

A1

코로나19와 같은 상황에서 발생한 질병결석의 경우, 건국대학교에서는 평가에 반영하지 않고 있습니다. 또한 지각, 조퇴, 결과, 결석이 있다고 해도 납득할만한 사유가 있다면 괜찮습니다. 다만 미인정에 해당하는 경우, 학년이 바뀔때도 연속적으로 발생하거나 횡수가 많으면 긍정적으로 보기는 어렵습니다.

Q2

**진로가 바뀌었는데,
진로가 바뀌지 않은 친구에 비해서 불리하지 않을까요?**

A2

고등학교는 진로를 탐색해나가는 시기이므로 진로가 바뀌었다는 사실만으로 부정적인 평가를 하지 않습니다. 어떤 고민을 바탕으로 해당 진로를 정한 것인지가 중요합니다. '왜' 해당 진로를 희망하고, 진로를 정한 다음에는 '관련 활동'을 어떻게 탐색했는지, '경험'의 확장이 드러나는지를 눈여겨 평가합니다.

Q3

**1학년 2학기 내신 성적이 낮는데,
학생부종합전형으로 합격이 가능할까요?**

A3

학생부종합전형은 내신 등급 및 성취도만으로 '정량평가'하지 않습니다. 학업역량, 진로역량, 공동체역량이라는 세가지 평가요소를 토대로 학교생활기록부에 전 영역에 대해 종합적으로 '정성평가'하고 있습니다. 단순히 한 두 과목의 내신이 높고 낮다고 해서 직접적으로 평가에 영향을 미치지는 않습니다. 교과목 내신 등급 및 성취도를 볼 때도 원점수, 평균, 표준편차와 더불어 이수자수도 고려하며 평가하고 있습니다.

Q4

**학과별 필수 이수과목이 정해져 있나요?
이수 여부에 따라 합불에 영향이 있는지 궁금합니다.**

A4

학과별 필수 교과목에 대해 별도 안내를 하고 있지는 않습니다. 대학에 개설된 학과와 고교의 교과목이 일대일 매칭이 되는 것은 아니기 때문입니다. 학생들의 관심사가 변함에 따라 이수 교과목이 달라질 수 있기에, 오히려 해당 수업을 통해 탐색한 내용이 더 중요합니다. 따라서 현재 관심 있는 학과에서 배우는 교육과정을 살펴보고, 학생 스스로 교과목 선택 로드맵을 짜보는 것을 권장합니다. 건국대학교 학과별 소개와 교육과정 등은 입학처 홈페이지에 있는 <KU전공체험 ON&OFF>를 참고하시길 바랍니다.

Q5

**일반선택과목과 진로선택과목 중에
어떤 것을 더 중요하게 평가하나요?**

A5

선택과목은 말 그대로 학생 개인의 관심사에 따라 '선택'하는 과목입니다. 고등학교 여건에 따라 과목 개설 여부가 다르기에, 과목의 취지 및 진로에 맞게 일반선택과목과 진로선택과목을 이수하는 것이 바람직합니다. 대학에서는 고교의 교육과정을 바탕으로 과목 선택 범위 및 과목별 위계 등을 고려해서 평가합니다. 따라서 해당 과목이 학생의 관심사에 따른 선택인지, 실제로 수행한 내용은 어떤 것이었는지, 위계에는 맞는지 등이 더 중요합니다.

Q6**소인수 과목이나 공동교육과정 등 추가 이수가 많을수록 유리한가요?****A6**

학교에 개설되지 않은 교과목의 경우 학생 개인의 관심에 따라 추가로 이수할 수 있습니다. 이는 학생의 관심도를 파악하는 데 일부 도움이 될 수 있습니다. 다만 교과목의 단순 이수 여부와 이수단위, 교과목명으로 정량평가하는 것은 아닙니다. 진로선택과목 평가와 마찬가지로 해당 과목의 위계와 학습 내용, 그리고 학생 스스로에게 어떠한 의미가 있었는지 등을 종합적으로 고려하여 평가합니다.

Q7**일반고 학생은 자사고나 특목고에 비해 불리하진 않을까요? 블라인드 평가 이후 고교유형의 변화가 있는지 궁금합니다.****A7**

블라인드 평가 이전과 이후 고교 유형의 변화는 크지 않습니다. 2023학년도 학생부종합(KU자기추천)의 고교유형별 분포를 보면, 일반고는 전체 지원자 기준 약 80%, 문서등록자 기준 약 80%에 해당합니다.

Q8**학생부위주전형은 중복지원이 가능한가요?****A8**

수시전형에서는 총 6번의 지원이 가능합니다. 건국대학교에서는 학생부교과(KU지역균형), 학생부종합(KU자기추천, 사회통합, 기초생활맞차상위, 농어촌학생, 특성화고교졸업자, 특성화고졸재직자, 특수교육대상자), 논술(KU논술우수자) 등 중복지원이 가능합니다. 학생부종합전형 안에서도 KU자기추천과 더불어 지원자격이 충족되는 다른 전형에 대해서는 중복으로 지원할 수 있습니다.

Q9**학생부교과(KU지역균형)와 학생부종합(KU자기추천)의 서류평가는 서로 어떻게 다른가요?****A9**

KU지역균형과 KU자기추천의 서류평가의 유사점은 학교생활기록부를 기반으로 정성평가한다는 점입니다. 차이점은 KU지역균형은 학교생활기록부 기재 내용 중 '교과학습발달상황'만 반영하여 평가한다는 점이고, KU자기추천은 학교생활기록부 '전 영역'을 평가한다는 점입니다.

Q10**학생부종합전형 2단계(면접평가) 순위로 1단계(서류평가) 순위를 역전할 수 있나요?****A10**

면접을 보는 학생들은 서류평가에서 모집인원 3배수 이내의 우수한 평가를 받은 학생들입니다. 따라서 이들의 서류평가 점수 분포가 촘촘하기 때문에 면접평가에서 우수한 평가를 받았다면 1단계 서류평가 순위의 역전이 가능합니다.

[부록] 2023학년도 학생부위주전형(KU지역균형, KU자기추천) 경쟁률

대학	모집단위	학생부교과전형			학생부종합전형		
		KU지역균형			KU자기추천		
		모집인원	지원인원	경쟁률	모집인원	지원인원	경쟁률
문과대학	국어국문학과	4	31	7.75	14	247	17.64
	영어영문학과	5	57	11.40	28	458	16.36
	중어중문학과	4	31	7.75	12	160	13.33
	철학과	3	26	8.67	16	242	15.13
	사학과	4	44	11.00	13	251	19.31
	지리학과	3	32	10.67	19	152	8.00
	미디어커뮤니케이션학과	6	129	21.50	12	401	33.42
문화콘텐츠학과	4	45	11.25	12	367	30.58	
이과대학	수학과	6	63	10.50	10	140	14.00
	물리학과	7	49	7.00	12	189	15.75
	화학과	4	66	16.50	11	266	24.18
건축대학	건축학부	12	106	8.83	19	342	18.00
공과대학	사회환경공학부	25	201	8.04	48	630	13.13
	기계항공공학부	20	182	9.10	11	372	33.82
	전기전자공학부	29	233	8.03	42	662	15.76
	화학공학부	23	226	9.83	40	688	17.20
	컴퓨터공학부	21	189	9.00	37	933	25.22
	산업공학과	5	53	10.60	7	108	15.43
	생물공학과	4	99	24.75	6	97	16.17
사회과학대학	정치외교학과	4	30	7.50	10	237	23.70
	경제학과	5	68	13.60	20	286	14.30
	행정학과	9	104	11.56	12	294	24.50
	국제무역학과	3	31	10.33	10	129	12.90
	응용통계학과	5	46	9.20	13	145	11.15
	융합인재학과	7	79	11.29	7	117	16.71
	글로벌비즈니스학과	3	25	8.33	16	270	16.88

대학	모집단위	학생부고교전형			학생부종합전형		
		KU지역균형			KU자기추천		
		모집인원	지원인원	경쟁률	모집인원	지원인원	경쟁률
경영대학	경영학과	17	218	12.82	40	970	24.25
	기술경영학과	7	60	8.57	7	79	11.29
부동산 과학원	부동산학과	5	32	6.40	11	105	9.55
KU융합 과학기술원	미래에너지공학과	5	53	10.60	12	218	18.17
	스마트운행체공학과	6	43	7.17	10	107	10.70
	스마트ICT융합공학과	4	32	8.00	11	199	18.09
	화장품공학과	3	33	11.00	19	298	15.68
	줄기세포재생공학과	5	49	9.80	27	353	13.07
	의생명공학과	-	-	-	22	678	30.82
	시스템생명공학과	8	109	13.63	13	462	35.54
	융합생명공학과	7	133	19.00	15	362	24.13
상허생명 과학대학	생명과학특성학과	10	169	16.90	9	209	23.22
	동물자원과학과	4	27	6.75	19	165	8.68
	식량자원과학과	4	60	15.00	17	229	13.47
	축산식품생명공학과	4	36	9.00	14	180	12.86
	식품유통공학과	4	32	8.00	11	119	10.82
	환경보건과학과	4	34	8.50	13	274	21.08
	산림조경학과	3	21	7.00	12	125	10.42
수의과대학	수의예과	5	82	16.40	16	331	20.69
사범대학	일어교육과	3	24	8.00	15	162	10.80
	수학교육과	4	39	9.75	7	94	13.43
	교육공학과	-	-	-	11	270	24.55
	영어교육과	4	45	11.25	7	86	12.29
총계		341	3,576	10.49	795	14,258	17.93

※ 이 외의 다른 전형의 경쟁률은 건국대학교 입학처 홈페이지에서 확인하실 수 있습니다.

[부록] KU고교연계 및 입학전형안내 프로그램 소개

구분	프로그램명	주요내용
대입설명회 및 1:1 상담	KU입학전형설명회 (고교/교육청)	▶ 전국 소재 고교(정보소외지역 포함) 온라인 방문상담(설명회, 간담회) ▶ 전국 시도교육청 주관 온/오프라인 대입 박람회 ▶ 고교생, 교사, 학부모 대상 전형설명회 및 1:1 입학상담
	ASK:U	▶ 고교생, 학부모 대상 오프라인 설명회 ▶ 입학전형 안내, 입학생 사례발표(학생부종합, 논술), 1:1 입학상담
	수시/정시 대학입학정보박람회	▶ 한국대학교육협의회 주관 오프라인 대입 박람회 ▶ 고교생, 교사, 학부모 대상 1:1 입학상담
진로탐색	KU전공탐색	▶ 고교생 대상 유튜브 실시간 송출을 통한 전공 안내 ▶ 전공 소개, 전공 체험 및 교수 특강, 입학설명회
모의전형	KU모의논술	▶ 논술 준비 수험생 대상 온라인 모의논술 실시 ▶ 논술 해설 특강 및 영상 게재
	KU모의면접	▶ 학생부종합전형 준비를 위한 예비 고3 대상 모의면접 실시 ▶ 입학전형 안내, 모의 면접을 통한 입학사정관 피드백 제공
교사연수 및 간담회	열린건대	▶ 교사 대상 본교 방문 오프라인 간담회
	KU입학올인원	▶ 본교 주관 및 교육청 연계 교사 직무연수 운영 ▶ 학생부종합전형 특강 및 모의서류평가
	KU컨퍼런스	▶ 고교학점제 지원을 위한 고교-교육청-대학 협력사례 성과 공유
홈페이지 자료공개 및 배포	KU학생부위주전형 가이드북	▶ 학생부위주전형 평가방법 및 절차 안내, 합격사례, 실제 면접질문 등 수록
	KU논술가이드북	▶ 논술전형 안내, 모의논술 해설 등 가이드라인 제공
	KU입시톡	▶ 입학전형 관련 온라인 콘텐츠(입학전형 영상, 온라인 리플릿 등)
	KU-BOT(쿠봇)	▶ 건국대학교 입학처 챗봇(실시간 인공지능 질의응답 서비스)
	KU꿈잡이노트	▶ 학생의 진로탐색 과정을 관찰할 수 있는 만년노트 PDF 제공
	KU전공체험 ON&OFF	▶ 본교 학과별 소개, 전공체험 영상 등 상세자료 PDF 및 웹진 제공

※ 세부 사항은 추후 변경될 수 있으며 자세한 내용 및 일정은 건국대학교 입학처 홈페이지에서 확인하실 수 있습니다.

[부록] QR로 만나는 입시정보 꿀팁!



NEW 학생부종합전형
공통평가요소 및 평가항목



학생부종합전형 101가지 이야기



KU전공체험 ON & OFF



KU꿈잡이노트



KU입시톡 [입학설명회]



입시 **KU**:레이션



전년도 입시 결과



2024학년도 입학전형 시행계획

KU 학생부위주전형 가이드북



발행일 | 2023. 2. 10.

발행처 | 건국대학교 입학처

문의 | 02-450-0007

• 디자인&제작_ 디자인여름 www.dsummer.co.kr (02-421-1452)



2022년 고교교육
기여대학지원사업



건국대학교 입학처